

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МБДОУ
«ЦРР-д/с «Кэнчээри»
от «31» августа 2016 года
№ 5381



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2015-2016 учебный год**

РАССМОТРЕН
на заседании Общего собрания
трудового коллектива
МБДОУ «ЦРР-д/с «Кэнчээри»
«30» августа 2016 года,
протокол собрания № 4

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
Образовательная деятельность	4
Общая характеристика Детского сада	4
Правоустанавливающие документы	5
Документация Детского сада	6
Документация Детского сада, касающаяся трудовых отношений	7
Система управления Детским садом	7
Результативность и эффективность системы управления	9
Медицинская, коррекционно-образовательная деятельность	10
Работа с семьей. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Детского сада	14
Предоставление льгот	17
Содержание и качество подготовки воспитанников	18
Анализ и оценка	18
Состояние воспитательной работы	20
Качество подготовки воспитанников	22
Организация образовательного процесса	24
Кадровое обеспечение	27
Учебно-методическое обеспечение	28
Библиотечно-информационное обеспечение	29
Материально-техническая база	31
Состояние и использование материально-технической базы	31
Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности	32
Состояние территории Детского сада	33
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	33
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ	49
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324	35
ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2015 - 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД	37
Приложение 1. Результаты мониторинга эффективности проводимой лечебно-профилактической работы	37
Приложение 2. Итоги коррекционно-образовательной работы за 2015 - 2016 учебный год	39
Приложение 4. Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, и участия воспитанников Детского сада в творческих конкурсах разных уровней за период 2015 - 2016 учебного года. Мониторинг распространения педагогического опыта работниками в 2015 - 2016 учебном году	40

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая характеристика Детского сада

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Кэнчээри» (далее - Детский сад) создан для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности являются:- реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;- присмотр и уход за воспитанниками.

Основные цели:- осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

- присмотр и уход за воспитанниками до прекращения образовательных отношений.

Основные задачи:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Полное (и сокращенное) наименование Детского сада: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Кэнчээри» Муниципального района «Амгинский улус (район)» (МБДОУ «ЦРР – детский сад «Кэнчээри»).

Юридический и фактический адрес, контактные телефоны: 678600 Республика Саха (Якутия) с Амгаул. Партизанская 65 ☎: 8(41142) 41105,

Год ввода в эксплуатацию: 1974года.

Учредитель: Муниципальный район «Амгинский улус(район)»

Режим работы: пять дней в неделю, 10,30 часов в день (с 08.00 ч. до 18.30 ч.).
Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Адрес сайта, электронной почты: amgakencheri@mail/ruamgakencherukos.ru

Заведующий: Лугинова Галина ивановна

Мощность Детского сада: плановая – 4 групп на 75 детей; фактическая наполняемость в 2015 – 2016 учебном году составила – 4 групп, 90 воспитанника. В том числе:

Группа	Количество групп	Количество воспитанников
<u>Группы общеразвивающей направленности от 3 до 6 лет:</u>		
- младшая группа (от 3 до 4 лет)	1	23
- средняя группа (от 4 до 5 лет)	1	22
<u>Группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет:</u>		
- старшая группа (от 5 до 6 лет)	1	23
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1	22
Итого	4	90

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в Детский сад для зачисления осуществляет Амгинское районное управление образования Прием детей в Детский сад, а также отчисление воспитанников из Детского сада осуществляется в соответствии с правилами приема детей в МБДОУ ЦРР –детский сад « Кэнчээри» МР «Амгинский улус(район) утвержденными приказом заведующего от 11.12.2013 года № 155/1

5

1.2.Правоустанавливающие документы

МБДОУ « ЦРР -детский сад « Кэнчээри» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и **на основании правоустанавливающих документов.**

Устав Детского сада: утвержден распоряжением Главы администрации муниципального района «Амгинский улус(район)» от 18.12.2014 года № 899.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана Министерством образования Республики Саха (Якутия) 27.01.2015 года, серия 14ЛЮ1 № 0000353на

право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН 1021400565911 от 10.04.2012 года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: от 30.12.2002 года серия 14 № 001943034

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: от 25.02.2012 года серия 11АА № 859062.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: от 06.04.2012 года серия 14АА № 535501, серия 14-АА № 535503, серия 14-АА № 535505, серия 14-АА № 535504

Санитарно-эпидемиологическое заключение: от 21.09.2012 года № 14.11.01.000.М.000125.09.12. № 14.11.01.000.М.000126.09.12.

Заключение о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности: от 29.11.2011 года № 1045.

Распоряжение о назначении на должность заведующего: от 27.01.2010 года № 2/2.

1.3. Документация Детского сада

Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности Детского сада, является Устав.

Локальные акты определены Уставом Детского сада, соответствуют его содержанию и перечню.

В Детском саду утверждены следующие **локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения:**

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления, оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений;
- Соглашение на обслуживание централизованной бухгалтерией;
- Должностные инструкции работников Детского сада;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Программа развития Детского сада (срок реализации - 2016 - 2020 г.г.);
- Образовательная программа дошкольного образования (срок реализации – 2015-18г.г.);
- Годовой план работы Детского сада (срок реализации - один учебный год);
- Учебный план Детского сада (срок реализации - один учебный год);
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем родительском собрании;
- Положение о Родительском совете;
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение об организации питания воспитанников;
- Положение об оплате труда работников;
- Положение о должностном (внутрисадовском) контроле;
- Положение об официальном сайте;
- Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- другие локальные нормативные акты, не противоречащие законодательству Российской Федерации об образовании.

Все вышеперечисленные локальные акты разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ и РС (Я).

1.4. Документация Детского сада, касающаяся трудовых отношений

Общие требования к документированию управленческой деятельности, в том числе документов, касающихся трудовых отношений, в Детском саду устанавливает Инструкция о ведении делопроизводства.

Основная документация Детского сада, касающаяся трудовых отношений:

- журнал учета личного состава;
- журнал учета трудовых договоров с работниками; трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к ним;
- книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников;
- личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- штатное расписание Детского сада (штат работников соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- журналы проведения инструктажей.

Ответственность за ведение кадрового делопроизводства лежит на делопроизводителе Детского сада. Контроль ведения и совершенствования системы документационного обеспечения управления, а также соблюдения установленного порядка работы с документами, в том числе с документами, касающимися трудовых отношений, осуществляется заведующим Детским садом.

7

2. Система управления Детским садом

2.1. Характеристика и оценка

Управление деятельностью Детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Республики Саха (Я), Уставом детского сада, программой развития Детского сада на 2013 - 2016 г.г. Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет заведующий Лугинова Галина Ивановна.

Управление Детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

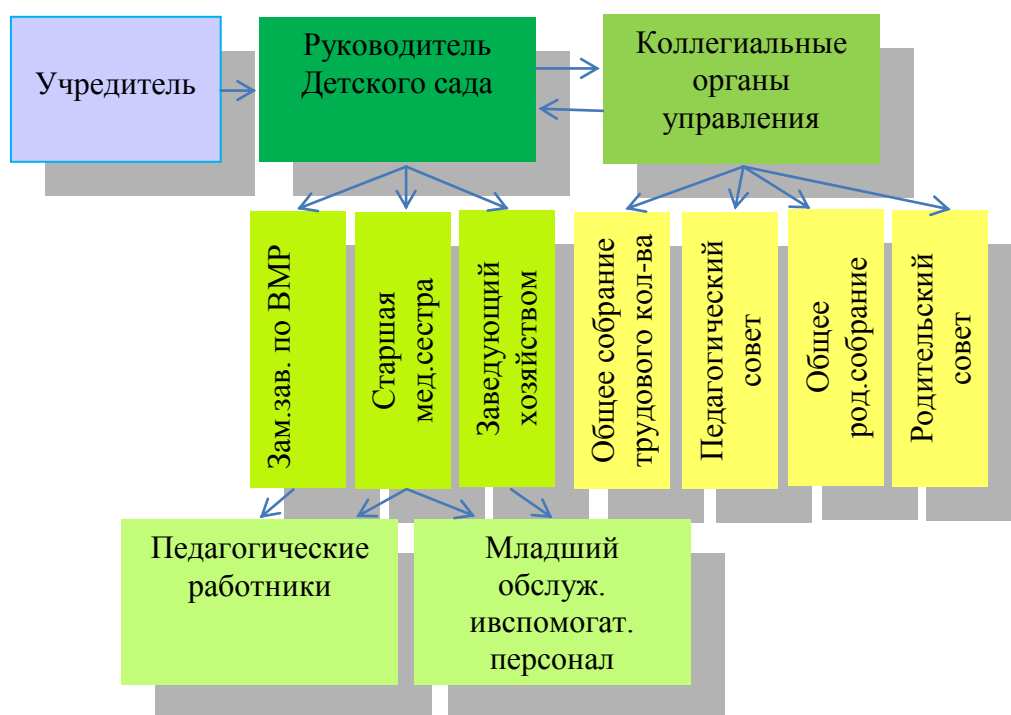
Коллегиальными формами управления Детским садом являются:

Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.

Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

Общее родительского собрание, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

Родительский совет, действующий на основании Положения. **Основная задача** - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.



Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий Детским садом (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

Реализуя функцию планирования, администрация Детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов Детского сада, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

2.2. Результативность и эффективность системы управления

О результативности и эффективности действующей в Детском саду системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадовского контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Детского сада.

Контроль организуется в соответствии с Положением о должностном (внутрисадовом) контроле и Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, текущий, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность Детского сада успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Широко используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии, мультимедийное

оборудование). Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в групповых помещениях компьютерного и мультимедийного оборудования внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено.

2.3. Медицинская, коррекционно-образовательная деятельность

Медицинская деятельность обеспечивается на основании договора о сотрудничестве с ГБУЗ РС(Я) «Амгинская центральная районная больница».

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский кабинет.

Одним из приоритетных направлений деятельности Детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.

Работа по воспитанию здорового ребенка строится в следующих направлениях:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями дошкольного учреждения, семьи и школы.

Оздоровительная работа **включает:**

- развитие общеразвивающих и основных движений;
- организация рационального питания с учетом психофизиологических особенностей и состояния здоровья детей, проживающих на Севере;
- разработка системы закаливания детей;
- развитие гигиенической культуры детей в ДОУ и семье;
- организация работы группы для часто болеющих детей;
- психологическая помощь;
- связь с семьей;
- связь со школой.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий проводится система медико-психолого-педагогического воздействия на детей и постоянный контроль, в который входит:

- медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей;
- медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания и закаливания детского организма, за состоянием нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям детей;
- диагностика психологического развития детей;
- санитарно-педагогический надзор за местами, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви детей.

Физкультурные занятия **проводятся в каждой возрастной группе три раза в неделю, в том числе одно физкультурное занятие на прогулке.** Из-за сокращения штата руководителя физвоспитания занятие на прогулке проводится воспитателями.

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в теплое время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (остеогимнастика);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» - пуговичной, из гальки, конского волоса (профилактика плоскостопия), солевой дорожке (профилактика простудных заболеваний);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- полоскание полости рта прохладной водой, отварами трав.

В течение учебного года в проводились спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные Образовательной программой и годовым планом работы («Байанайсуолунанайан», «Итии дойду кердере», «Кердеех эстафета», работа спортивной секции «Мой веселый звонкий мяч» и другие). Прошла Неделя здоровья, в рамках которой наряду с задачами физического развития большое внимание уделялось валеологическому воспитанию.

Основными результатами реализации задач физического воспитания являются:

- улучшение основных показателей состояния физического здоровья детей;
- положительная динамика физической подготовленности воспитанников;
- овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения;
- формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- создание надежной системы управления процессами здоровьесбережения;
- достижение тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

11

Ежегодно старшей медицинской сестрой проводится мониторинг здоровья на основе показателей: общей заболеваемости (в т.ч. острой инфекционной заболеваемости); заболеваемости детей в случаях и днях на одного ребенка; процента часто болеющих детей; индекса здоровья; процента детей, имеющих морфофункциональные отклонения; процента детей с хроническими заболеваниями; распределения детей по группам здоровья.

Результаты мониторинга эффективности проводимой лечебно-профилактической работы по итогам 2015-16г.г. показали стабильную динамику по некоторым показателям (приложение 1).

Снижается общее количество случаев заболеваний по сравнению с 2013 годом (2013 год – 127, 2015 год – 124), значительно снизились случаи заболеваний ангиной (2013 год – 17, 2015 год – 3). Количество дней пропусков по болезни одним ребенком в раннем возрасте также выросло (2013 год – 12, 2015 год – 12). Количество детей, не болевших в году снизилось на 1 (2013 год – 91%, 2015 год – 93%), индекс здоровья показал отрицательную динамику (2013 год – 91%, 2015 год – 93%).

Анализ мониторинга здоровья по показателю «Распределение детей по группам здоровья» также показал отрицательную динамику, а именно уменьшение количества

воспитанников с первой группой здоровья и, как следствие, увеличение детей со второй группой здоровья.

Коррекционно-развивающая деятельность в Детском саду осуществляется с учетом потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей). Работа ведется учителем-логопедом **Романовой Туярой Олеговной**, педагогом-психологом **Слепцовой Марией Гаврильевной**.

Основные функции учителя-логопеда: осуществление образовательного процесса, направленного на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в речевом развитии детей.

Направления деятельности учителя-логопеда: коррекционно-образовательная деятельность с детьми, работа с педагогами, работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Коррекционно-образовательная деятельность проводится с детьми старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет), имеющими простую или сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения, общие недоразвития речи разных уровней, заикание.

Наличие и вид речевого отклонения ребенка определяется по итогам стартовой диагностики нарушений речевого развития. Логопедическая группа формируется в количестве 14 – 20 воспитанников, но в связи с ежегодным увеличением числа детей с нарушением речи, логопед вынужден набирать 20-30, а то и больше воспитанников. Стартовая диагностика нарушений речевого развития проводится учителем-логопедом в первые две недели сентября. Основные задачи:

- оценить состояние речевого развития ребенка;
- обследовать строение артикуляционного аппарата, его сохранности и подвижности для определения приемов коррекционных упражнений при последующем обучении;
- обследовать общие двигательные функции.

По итогам коррекционно-образовательной деятельности за 2015 - 2016 учебный год получены положительные результаты, указывающие на эффективность проводимой работы с воспитанниками (приложение 2).

Функции педагога-психолога: осуществление образовательного процесса, направленного на личностное развитие детей.

Деятельность педагога-психолога строится на решении задач:

- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты поведения и характера;
- снимать тревожность при негативном настрое на занятие;
- проводить игровую коррекцию по развитию эмоциональной сферы;
- помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к Детскому саду;
- развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
- обеспечивать психологическую готовность детей к школьному обучению;

- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей детей;

- развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение;

- развивать интеллектуальную сферу ребенка, мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышления.

Проведена: - индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (5 детей);

- индивидуальная работа (7 детей);

- развивающие занятия в подготовительной группе (32 занятия).

Изучение психологической готовности детей к школе показало следующие результаты: высокий уровень – 36%, средний – 64%, НИЗКИЙ – 0%.

Работа ПМПк. В Детском саду функционирует Психолого-медико-педагогический консилиум, которая является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, в целях психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации.

Целью ПМПк является коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Задачи ПМПк:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении и поведении;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников;

- выявление резервных возможностей развития детей;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в учреждении возможностей;

- разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;

- консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния;

- организация взаимодействия педагогов и специалистов учреждения, участвующих в деятельности ПМПк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

В течение года проведено 2 заседания ПМПк. Разработана Индивидуальная программа развития для 5-х детей. Территориальную комиссию в 2015-16уч.г. прошли 2 ребенка. Положительная динамика развития отмечается у 4-х детей.

2.4. Работа с семьей.

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Детского сада

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Социальный паспорт семей воспитанников

	2014-15г.г.	2015-16г.г.
<i>По уровню образования родителей:</i>		
Высшее	77 (55%)	73 (52%)
Среднее спец.	42 (29%)	47 (33%)
Среднее	23 (16%)	21 (15%)
<i>По составу семьи:</i>		
Полная	63 (81%)	66 (86%)
Неполная	15 (19%)	11 (14%)
Многодетная	22 (28%)	25 (32%)
<i>По социальному положению:</i>		
Служащие	80 (56%)	62 (44%)
Рабочие	21 (15%)	34 (24%)
ИП	21 (15%)	34 (24%)
Безработные	18 (13%)	18 (11%)
<i>По условиям воспитания:</i>		
Обеспеченная семья	11 (14%)	10 (12%)
Среднеобеспеченная	49 (63%)	34 (44%)
Малообеспеченная	18 (23%)	34 (44%)
<i>По жилищным условиям:</i>		
Проживают: - в отдельной квартире	16 (21%)	11 (14%)
- в частном доме	56 (72%)	(78%)
- в комнате общежития	1 (1%)	1 (1%)
- в арендуемом жилье	5 (6%)	5 (6%)
<i>По наличию подсобного хозяйства:</i>		
	2 (2%)	(4%)

Семей с ребенком-инвалидом – 2, семей с опекаемыми детьми - нет. По сравнению с прошлым учебным годом отмечается незначительное изменение уровня образования родителей. Увеличилось количество полных и многодетных, а также малообеспеченных семей. По статусу – сократилось число родителей, имеющих статус служащих. Большинство семей живет в отдельном частном доме. 4% родителей ведет подсобное хозяйство.

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания,

консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, тематические встречи, акции, конкурсы, тренинги).

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, в группах выпускают информационные листы, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставит перед собой задачи:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития Детского сада, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для получения объективных данных в Детском саду используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации.

Анкетирование «Образовательные услуги» проводилось с целью изучения родительского запроса на образовательные услуги. Результаты анкетирования показали, что большое количество родителей (95%) знают и понимают важную задачу повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовании.

70% родителей отметили интересы своих детей. Дети младшей, средней групп в основном интересуются пением, танцами, рисованием, конструированием (лего), пазлами, просмотр мультфильмов, развивающими книгами. Появляется интерес к компьютерным играм. Для детей старшего дошкольного возраста наиболее интересны развивающие игры (шашки), настольные игры, спортивные игры, конструирование, лепка, бисероплетение. Картина постоянства интересов воспитанников выглядит волнообразно: в младшей группе – 21%, в средней – 73%, в старшей – 41%, в подготовительной – 86%.

50% родителей считают, что у ребенка есть особый талант и способности. Многие родители отмечают способности художественно-эстетического направления (хороший музыкальный слух, певческие навыки, танцевальные способности, талант в изобразительном творчестве). Родители детей старших групп отмечают развитую память, способность решать математические задачи, играть в шашки, ораторские умения, физические способности, способность играть на хомусе. 50% родителей затруднились ответить на данный вопрос.

По важности образовательных услуг в детском саду на первом месте родителями выделено развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей ребенка; на втором – укрепление здоровья и развитие физической культуры; на третьем – развитие художественно-эстетических способностей; на четвертом – речевое развитие; на пятом – приобщение к нравственно-духовным, культурным ценностям.

73% родителей заявили, что нуждаются в услугах психолога и логопеда. Эта необходимость возрастает у родителей подготовительной группы.

По дополнительным услугам наиболее высокая потребность в развивающих играх (шашки, шахматы, Сонор, якутские настольные игры) – 63%. Затем – спортивная секция (43%), танцевальный кружок - 33%, вокальный кружок – 25%, театральный кружок – 23%. 12-13% родителей выделили кукольный театр, телестудию и изостудию.

Вместе с тем, родители готовы получить платные образовательные услуги по обучению иностранному языку и оздоровительные услуги (по 42%). Желают обучить ребенка английскому языку и получить услуги физиопроцедуры, лечебного массажа и логопедического массажа.

По организации образовательного процесса 50% родителей желают получить дополнительную информацию от воспитателя. Их волнуют вопросы развития ребенка, его взаимоотношение со сверстниками, успехи и неудачи в обучении и воспитании, внедрение ФГОС, индивидуальный образовательный маршрут ребенка, подготовка к школе.

42% родителей отмечают о желании получить информацию от учителя-логопеда о развитии речи, индивидуальных занятиях и коррекционной работе с детьми.

28% родителей хотели бы получить консультацию от педагога-психолога по вопросам психического развития детей.

25% родителей - желают получить информацию от директора о внедрении ФГОС, перспективах развития детского сада, укреплению здоровья детей; от старшего воспитателя – о качестве образования, введению ФГОС ДО; от массажиста – консультацию по массажу, его правилам.

23% родителей желают получить информацию от старшей медсестры по укреплению здоровья, организации здорового питания в детском саду и дома, индивидуальной работе с ребенком по укреплению его здоровья.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что родители понимают важность повышения качества дошкольного образования. Приоритетным направлением для родителей является развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей. Однако, приобщение к нравственно-духовным и культурным ценностям стоит на последнем месте. Это говорит о том, что этот вопрос остается актуальным и по сей день. Также у педагогов вызывает тревогу отношение родителей к речевому развитию детей, которое по важности стоит на предпоследнем месте.

Необходимо ввести корректировку в дополнительное образование с учетом мнения педагогов. Продумать вопрос об организации платных образовательных услуг.

Компенсировать информационный «голод» родителей разными формами: выпуском внутрисадовой газеты, передачами телестудии, беседами, консультациями и др.

Кроме этого, в апреле 2016г. проведено *анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»*. Анализ анкетирования выявил, что не все родители интересуются литературой о здоровом образе жизни. Только 37,5% родителей читают литературу на данную тему. Однако, большинство родителей (85%) полученные знания используют в воспитании ребенка. Большинство родителей ведут здоровый образ жизни (85%). Половина родителей не делает утреннюю зарядку (50%), регулярно делают зарядку только 6% родителей. 64% родителей признают, что они имеют вредные привычки. 54% родителей питаются полноценно, регулярно питаются – 45%, отдают предпочтение одному виду продуктов – 13%. По мнению родителей, климат в семье положительно влияет на ребенка – 85%, но есть и отрицательное влияние – 4%, никак не воздействует – 11% семей. Большинство родителей считает, что здоровый образ жизни – это занятие спортом, соблюдение режима, правильное питание, физическая активность, профилактика болезней, прием витаминов, бережное отношение к здоровью, отказ от вредных привычек. 96% родителей работают над формированием у детей привычки к здоровому образу жизни. Но, тем не менее, только 27% опрошенных родителей занимаются физкультурой и играми вместе с детьми, 18% - не занимаются, иногда занимаются 55%. Всего 31% родителей занимаются закаливанием своих детей, 69% - не закаливают. Большинство

родителей здоровы – 65%, 2% - считает себя нездоровым, 33% - затруднились ответить. 29% родителей считают, что их ребенок болеет часто, остальные родители, что редко. Причинами заболеваемости детей родители считают: -Недостаточное физическое воспитание в детсаду – 1 (2%);

-Недостаточное физическое воспитание в семье – 12 (25%);

-Наследственность – 1 (2%);

-Предрасположенность к болезням – 28 (58%) (*родители объясняют сниженным иммунитетом*);

- не ответили – 6 (12,5%).

Таким образом, анкетирование выявило, что родители понимают важность физического воспитания и привития детям здорового образа жизни. Однако, на практике это реализуется с трудом (не занимаются с детьми физкультурой, не делают утреннюю гимнастику, не играют с детьми в подвижные игры). Необходима системная работа с родителями по пропаганде физического воспитания детей в семье.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законными представителями) По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлено, что удовлетворенность качеством услуг в Детском саду составляет 76%, что ниже показателя прошлого года на 14%. Наиболее эффективными формами работы с родителями считают: индивидуальные консультации – 75%, родсобрания – 65%, совместные праздники – 46%, посещение занятий – 42%, тренинги, мастер-классы, семинары – 29%. По мнению родителей, наиболее эффективными формами воспитания детей в ДОУ являются: работа с участием родителей – 56%, НОД – 52%, НОД – 37%, праздники – 31%.

Родители в большей степени не удовлетворены условиями содержания детей. Образовательными услугами удовлетворены частично- 25%, 13% - считают, что воспитатели частично соответствуют профессионально компетентным педагогам. Информацию об особенностях развития ребенка родители получают в ходе собрания и из информационного стенда. Наиболее эффективной формой работы с родителями считают индивидуальные консультации, родсобрания и совместные праздники и развлечения. Наиболее эффективной формой воспитания детей в ДОУ родители считают форму работы с участием родителей, беседы, НОД. Праздники занимают 31%. Анкетирование ДОУ выявило, что родители не знают сайт ДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет. Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами Детского сада. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Предоставление льгот

В Детском саду предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в форме компенсации родительской платы.

Предоставление льгот по родительской плате за присмотр и уход за детьми регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 « Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 06.10.1993 184-ФЗ , постановления правительства РФ от 30.12.2006 3 849 « О перечне затрат , учитываемых при установлении родительской платы за содержание в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» решением 4 очередной сессии районного совета депутатов МР « Амгинский улус(район) » от 27.12..2012 года «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей») и ее размера за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях МР « Амгинский улус(район)»

Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной беседы, через договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования,на официальном сайте в сети «Интернет».

Делопроизводителем Детского сада ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

Таким образом, в Детском саду реализуется право участников образовательных отношений на управление Детским садом, заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе с неблагополучными семьями, семьями «группы риска» осуществляется на основе данных социального паспорта, в соответствии с локальными нормативными документами и в тесном контакте с органами профилактики. Работа носит системный характер и обеспечивает результативность профилактической деятельности. Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов. Четкое распределение функциональных обязанностей между участниками образовательных отношений позволяет добиться повышения качества образовательного процесса и выполнение в полном объеме муниципальногзаказа в сфере дошкольного образования.

18

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Анализ и оценка

Важным документом, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования Детского сада, является **Программа развития**, разработанная коллективом на период 2016 - 2020 гг (далее – Программа).

Этапы реализации Программы:

2016-17г.г. – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);

2017-18г. г. – развивающий этап (работа по переходу учреждения в проектный режим работы);

2018-20г.г. – аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных

изменений, произошедших в учреждении), обобщение и распространение опыта работы.

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование учреждения в условиях перехода и внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- повышение уровня качества образования;
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей из разных слоев населения путем функционирования Консультативного пункта;
- улучшение условий пребывания воспитанников;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определено **образовательной программой дошкольного образования**, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО (далее – Образовательная программа).

Образовательная программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется коллектив Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социальным заказом родителей (законных представителей) и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели Образовательной программы – обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

Содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализуемой в Детском саду Образовательной программе будут определяться в рабочих программах педагогов (далее – Рабочая программа), разрабатываемых педагогическими работниками в каждой возрастной группе. Будет организован контроль за полнотой и качеством реализацией Рабочих программ.

Определение учебно-методического обеспечения реализации Образовательной программы Детского сада, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательной деятельности определены в Образовательной программе с учетом ФГОС ДО. Обеспеченность УМК по программе «От рождения до школы» составляет 73%. По программе «Госхол» - 72%.

3.2. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

В соответствии с Образовательной программой Детского сада воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его любознательности, самостоятельности, активности. Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей Детского сада.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

Задача воспитания в Детском саду состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, наиболее полно раскрыть и реализовать его неповторимый возрастной потенциал.

Воспитательная работа Детского сада предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города и района;

Оборудование помещений Детского сада соответствует требованиям безопасности, является развивающим и эстетически привлекательным. Мебель в групповых помещениях соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для конкретного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров» или «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется и пополняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития в группах Детского сада организованы:

- Центр ролевых игр;

- Центр развивающих игр;
- Центр книги;
- Центр детского творчества;
- Центр природы;
- Центр двигательной активности;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр труда и др.

В основу организации воспитательно-образовательного процесса положены принципы интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью. Важной особенностью организации воспитательно-образовательного процесса является его проектная организация.

Детский сад расположен в центре села. Удачное место его расположения позволяет активно взаимодействовать с другими учреждениями социума. Социальными партнерами Детского сада являются:

- ГБУЗ РС (Я) «Амгинская центральная районная больница» (обеспечение медицинского обслуживания и контроля за здоровьем детей в детском саду);
- Центр культуры им. Ф.Ф. Потапова (участие работников культуры на внутрисадовых мероприятиях в качестве жюри, ведущих праздников; участие работников Детского сада в культурных мероприятиях Центра; участие воспитанников в наследных, улусных, республиканских мероприятиях и конкурсах; взаимное содействие атрибутами, наглядными материалами в проводимых мероприятиях);
- ДЮСШ им Н. Захарова-Сахаачча (участие, организация и проведение спортивных и досуговых мероприятий);
- Пожарная часть (реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направление – «Безопасность», мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса);
- ГИБДД ОВД Амгинского района (реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направление - «Безопасность»);
- МБОУ АСОШ №1, АСОШ №2, Амгинский лицей (преемственность дошкольного и начального образования);
- Детская школа искусств им. А.А. Черемных (реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проекта «Музыка для всех», преемственность образования);
- Дом детского творчества им. О.П.Ивановой-Сидоркевич (реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», дополнительного образования – работа кружков по лепке и фольклору);
- Станция юных натуралистов (реализация образовательной области «Познавательное развитие», экскурсии, беседы сотрудников станции для педагогов и воспитанников, совместные занятия).
- Дошкольные образовательные организации села (обмен опытом работы в образовательной деятельности с дошкольниками: кустовое методическое объединение, конкурсы, совместные мероприятия, открытые просмотры и др.);

– Улусная детская библиотека (художественно-эстетическое развитие детей: экскурсии, тематические мероприятия, беседы, выставки художественной литературы, конкурсы, выставки детских работ, конкурсы чтецов, исследовательских работ).

Результативность воспитательного процесса подтверждается наличием достижений воспитанников, представленных в мониторинге участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, и участия воспитанников Детского сада в творческих конкурсах разных уровней за период 2015-2016 учебного года (приложение4).

3.4. Качество подготовки воспитанников

Содержание и качество подготовки воспитанников в Детском саду характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают результатами диагностики развития каждого ребенка, используемая педагогами как профессиональный инструмент с целью изучения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования.

По итогам мониторинга выявляется динамика актуального развития каждого ребенка.

По результатам мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в 2015 – 2016 учебном году получены следующие результаты, подтверждающие 100%-ый уровень освоения образовательной программы дошкольного образования.

22

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в 2015 – 2016 учебном году

	Возрастная группа	Показатель детского развития по образовательным областям (%)		
		Не сформированы	Находятся в стадии формирования	Сформированы
Общий уровень освоения образовательной программы дошкольного образования	Младшая группа (воспитатели: Жиркова А.Н., Осипова З.А.)	-	59%	41%
	Средняя группа (воспитатели: Кривогорницына О.С., Чикальдина А.Е.)	-	25%	75%
	Старшая группа (воспитатели: Артемьева Л.Е., Артемьева Е.П.)	13%	17%	70%

	Подготовительная к школе группа (воспитатели: Алексеева М.П., Барабанова Л.Г.)	9%	5%	86%
ВСЕГО:		5,5%	26,5%	68%

Анализ результатов мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования показал, что эффективность и организация образовательного процесса в Детском саду находятся на должном уровне. Отмечается низкий уровень развития воспитанников в старшей и подготовительной группах – это дети с ОВЗ и инвалиды.

Поступление выпускников в школу

По преемственности проводится системная работа со всеми школами села. Совместные педсоветы, консультации, различные мероприятия для воспитанников, школьников и родителей. В этом учебном году из 22-х выпускников Детского сада поступили в школу 20 воспитанников. 2-е не поступили в школу по состоянию здоровья. В выборе школ большинство родителей предпочитают якутское обучение. Вместе с тем некоторые родители выбирают обучение на русском языке.

Динамика поступления выпускников МБДОУ «ЦРР-д/с «Кэнчээри» в школу

23

	2013-14гг	2014-15гг	2015-16гг
Восп-ли	Кривогорницына О.С., Игнатьева А.Н.	Жиркова А.Н., Чикальдина А.Е., Барабанова Л.Г., Осипова З.А.	Алексеева М.П., Барабанова Л.Г.
Кол-во выпускников	18	25	22
Лицей	6 (33%)	10 (40%)	4 (18%)
АСОШ-1	7 (39%)	12 (48%)	10 (45%)
АСОШ-2	2 (11%)	-	3 (14%)
ОУ др.местн.	3 (17%)	3 (12%)	2 (9%)
Русс/яз обуч	3 (16%)	3 (12%)	3 (14%)
Не поступил			3 (14%)

Таким образом, организация детской жизни в Детском саду построена с учетом требования законодательства в области образования, с учетом потребностей, интересов и возможностей воспитанников. Образование в Детском саду находится на высоком уровне, уделяется большое внимание повышению качества образования через взаимодействие с социумом.

4. Организация образовательного процесса

Образование в Детском саду ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Форма получения образования: очная.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный улет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Образовательной программы и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции Детского сада. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических местных условий.

Режим дня в Детском саду строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Детского сада (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, в Детском саду нет. Наполняемость групп в 2015 – 2016 учебном году составила примерно 89%.

25

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (полоскание полости рта, хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
 - рациональный режим жизни;
 - двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, динамические паузы);

- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, остеогимнастика);
- режим проветривания.

В 2015 – 2016 учебном году в Детском саду реализовано дополнительное образование.

№	Название кружка	Руководитель	Охват воспитанников	Кол-во зан в неделю
Речевое, социально-коммуникативное развитие				
1	Драмкружок «Аммачаана»	Артемьева Е.П.	10 (ст., подг.)	2
Познавательное развитие				
2	«Булугас ей» (наст.игры)	Барабанова Л.Г.	6 (подг.гр.)	2
3	«Билиэн-керуенбаалаахтар» (исслед. деяте-ть)	Артемьева Л.Е.	12 (ст., подг.)	2
4	«Кыракый конструктор»	Кривогорницына О.С.	21 (ср. гр.)	1
Художественно-эстетическое развитие				
5	Вокальный «Куерэгэй»	Харитоновна М.В.	16 (ср., ст., подг.)	3
6	Фольклор «Аммачэчирэ»	Фелегонова С.В.	8 (подг.гр.)	1
7	Танцевальный «Сарыал»	Осипова З.А.	23 (ср., ст., подг.гр.)	3
8	Рисование «Цветная палитра»	Жиркова А.Н.	11 (ст., подг.гр.)	3
9	«Уран тарбахтар»	Алексеева М.П.	5 (подг. гр.)	2
10	«Остуол ооньнуулара»	Чикальдина А.Е.	5 (подг.гр.)	1
11	Лепка «Кустук»	Спиридонова М.Д.	12 (ст., подг.)	2
Физическое развитие				
12	Спортивная секция «Сайдыы»	Драгунова М.В.	8 (подг.гр.)	2

Таким образом, образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

5. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
1.	Заведующий	1 (100%)
2.	Заведующий хозяйством	1 (100%)
3.	Зам.зав. по ВМР	0,5 (100%)
4.	Учитель-логопед	1 (100%)
5.	Педагог-психолог	0,33 (100%)
6.	Инструктор по физической культуре	0,5 (100%)
7.	Музыкальный руководитель	1 (100%)
8.	Воспитатель	6,92 (100%)
9.	Младший обслуживающий персонал	5,78 (100%)
10.	Вспомогательный персонал	13 (100%)

Средний возраст педагогов – 47 лет

С высшим образованием – 10 (77%)

Со средним специальным – 3 (23%)

По КК: - высшая – 3 (23%)

- первая – 5 (38%)

- СЗД – 4 (31%)

- б/к – 1 (8%)

Повышение квалификации педагогов - 71%.

6. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в Детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. **Основной целью методической работы** является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет **основные задачи методической работы:**

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

28

Руководство методической работой осуществляет зам.зав.по ВМР Кузнецова Анна Артемовна.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: Педагогический совет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; консультации; работа творческих групп; мастер-классы; тренинги.

Органом управления педагогической деятельностью является Педагогический совет.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления Детским садом и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

В связи с этим, в Детском саду успешно реализуется **Программа повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в условиях дошкольной образовательной организации. Основными целями и задачами Программы являются:**

1. Реализация государственной политики в области образования.
 2. Вовлечение педагогических работников в решение управленческих задач в области образования;
-

3. Разработка, внедрение в практику работы новых педагогических идей, технологий, программ, обеспечивающих развитие Детского сада.

4. Повышение профессионального мастерства, активизация инновационной деятельности, творческого потенциала педагогов.

Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:

– создание в педагогическом коллективе Детского сада обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;

– внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;

– выделение наиболее перспективных идей в организационно-воспитательно-образовательной работе с дошкольниками;

– активизация методической активности педагогов;

– участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и высокие достижения;

– публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности Детского сада;

– распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней за период 2015 - 2016 учебного года, а также мониторинг распространения педагогического опыта работниками представлен в приложении 4.

Детский сад обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям Образовательной программы.

29

7. Библиотечно-информационное обеспечение

В методическом кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: комплект «Образцовый детский сад», состоящий из журналов «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Управление ОУ в вопросах и ответах», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Нормативные документы ОУ».

Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Информация о деятельности Детского сада размещается как на официальном сайте в сети «Интернет», так и в средствах массовой информации.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности Детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа Детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном и республиканском уровнях.

8. Материально-техническая база

8.1. Состояние и использование материально-технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии есть игровое и спортивное оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура Детского сада включает объекты развивающей среды:

- 4 групповых помещений, из них 4– рабочих;
- Музыкальный зал;
- Спортивный зал;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет педагога-психолога;
- Балаган-музей якутской национальной культуры и быта;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Два складских помещения (на территории и в здании).

Общая площадь помещений для использования в образовательной деятельности равна 502 м².

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория Детского сад озеленена клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теньевые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

– *физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.* Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии десятидневного меню, с рекомендациями СанПиН. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания. В Детском саду созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений.

– *познавательно-речевое развитие.* Для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет оборудовано 4 групп, в группах имеются:наборы картин предметных и сюжетных,

дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Республикой Саха (Якутия), родным улусом.

– *развитие у детей элементарных естественно - научных представлений.*

Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

– *художественно-эстетическое развитие детей.* Эстетическое оформление помещений Детского сада способствует художественному развитию детей: в музыкальном зале имеется выставка для детских рисунком. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.

В 2015 – 2016 учебном году Работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы Детского сада проводилась. Распределение объема средств по источникам их получения и расходы Детского сада за 2015 год представлен в приложении

Таким образом, материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

8.2. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;

- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса Детский сад оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией Детского сада.

С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания Детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в Детском саду (завхоз Николаева Т.Е.) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно последнему акту проверки отделением надзорной деятельности нарушений требований пожарной безопасности в Детском саду не выявлено.

33

8.3. Состояние территории Детского сада

Общая площадь территории Детского сада - 3400 м², земельный участок находится на постоянном (бессрочном) пользовании, что подтверждено свидетельством о государственной регистрации права.

Имеются цветочные клумбы, игровые и спортивные сооружения, устроена спортивная площадка с физкультурным комплексом. Территория обнесена забором высотой не менее 2 м, в темное время суток освещается фонарями. Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заведующим хозяйством. В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивных залах.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации Образовательной программы в Детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности Детского сада: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения

причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Таким образом, в Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года
«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию» № 1324**

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	90 чел
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	90 чел
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 чел
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	90/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 чел/3,3%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 чел/3,3%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3.	По присмотру и уходу	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 чел/79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10чел/79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3чел/29%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3чел/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3чел/23%

1.8.1	Высшая	4чел/29%
1.8.2.	Первая	5чел/35%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2чел/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	2чел/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3чел/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14чел/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	10чел/77%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14чел/90чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Результаты мониторинга
эффективности проводимой лечебно-профилактической работы
(динамика за последние пять лет)**

Число общей заболеваемости воспитанников

Наименование болезни	2013 год	2014 год	2015 год
ВСЕГО СЛУЧАЕВ:	127	132	124
Из них:			
- грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей;	80	95	92
- пневмония;	-	-	-
- энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными и неточно обозначенными возбудителями;	-	-	-
- бактериальная дизентерия;	-	-	-
- скарлатина;	-	-	-
- несчастные случаи, отравления, травмы;	-	-	-
- ангина;	17	9	3
- острый тонзилит	5	2	3
Другие заболевания	59	58	32

Пропуск дней по болезни одним ребенком

2013 год	2014 год	2015 год
12	13	12

Другие параметры мониторинга здоровья детей

ПАРАМЕТРЫ	2013 год	2014 год	2015 год
Количество детей, не болевших в году	4	3	3
Индекс здоровья (%)	91%	93%	93%
Количество детей ЧДБ	9	7	5
Количество детей, стоящих на учете у специалистов			
ВСЕГО:	3	4	2
из них			
- хирург	-	-	-
- окулист	1	-	-
- невропатолог	1	1	1
- ЛОР	-	-	-
- дерматолог	-	-	-
- педиатр	1	3	1
- фтизиатр	3	-	-
- логопед	-	-	-
- кардиолог	-	-	-

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2013г	2014г	2015г
I	15 (21%)	21 (26%)	17 (19%)
II	54 (75%)	57 (71%)	72 (80%)
III	3 (4%)	2 (3%)	1 (1%)

Итоги коррекционно-образовательной работы за 2015 - 2016 учебный год

Результаты диагностики речевого развития

Общая списочная численность логопедической группы в 2015 – 2016 учебном году составила 37 воспитанников, в том числе: 13 (35%) – воспитанники подготовительной к школе группы; 15 (41%) – воспитанники старших групп; 9 (24%) – воспитанники средней группы

Результаты стартовой диагностики нарушений речевого развития	<ul style="list-style-type: none">– фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 3 (8%);– общее недоразвитие речи – 7 (19%);– полиморфная дислалия – 4 (11%);– дислалия – 23 (62%)
Итоги коррекционно-логопедической работы (отчислено воспитанников из логопедической группы, в том числе в связи с поступлением в школу)	<ul style="list-style-type: none">– с полным устранением дефектов речи и отклонений в речевом развитии – 7 (23%);– с хорошей речью – 6 (19%);– со значительными улучшениями – 17 (55%.);– без улучшения 1 (3%)

**Мониторинг участия
воспитанников детского сада в творческих конкурсах разных уровней
в 2015-16 уч.г.**

Участие воспитанников в конкурсах Детского сада

Название конкурса	ФИ ребенка	Результат	Руководитель	
Конкурс плакатов «Уулуссаба сэрэхтээхбуол!»	Мл.гр.			
	Степанов Алик	1м	Жиркова А.Н., Осипова З.А.	
	Федоровы Анелия, Егор	2м		
	Илларионова Женя	3м		
	Ср.гр.			
	Евграфов Марат	1м.	Кривогорницына О.С., Чикальдина А.Е.	
	Аммосова Айыллаана	2м.		
	Жиркова Диана	3м.		
	Ст.гр.			
	Аргунова Сайаана	1м.	Артемьева Л.Е., Артемьева Е.П.	
	Алексеев Владик	2м.		
	Бессонова Диана	3м.		
Подг.гр.				
Алексеев Артем	1м.	Алексеева М.П., Барabanова Л.Г.		
Адамова Сайнара	2м.			
Никифоров Антон	3м.			
Смотр строя и песни	Подг. гр	1 м	Алексеева М.П., Барabanова Л.Г.	
	Ст.гр.	2 м.	Артемьева Л.Е., Артемьева Е.П.	
	Ср.гр.	1 м	Кривогорницына О.С., Чикальдина А.Е.	
	Мл.гр.	2 м.	Жиркова А.Н., Осипова З.А.	
Конкурс чтецов ко Дню родного языка	Мл.гр.			
	Оконешникова Нарыйа	1м	Жиркова А.Н., Осипова З.А.	
	Илларионова Женя	2м		
	Артемьева Валя	3м		
	Ср.гр.			
	Петров Эрхан	1м.	Кривогорницына О.С., Чикальдина А.Е.	
	Егоров Ньургун	2м.		
	Кузьмина Олеся	3м.		
	Ст.гр.			
	Слепцов Вася	1м.	Артемьева Л.Е., Артемьева Е.П.	
	Сивцева Вивия	2м.		
	Александров Дьбулус	3м.		
Подг.гр.				
Алексеев Артем	1м.	Алексеева М.П., Барabanова Л.Г.		
Федорова Арина	2м.			
Матвеев арылхан	3м.			
Конкурс чтецов к 110-летию Агнии Барто	Мл.гр.			
	Оконешникова Нарыйа	1м	Жиркова А.Н., Осипова З.А.	
	Кузьмина Света	2м		
Захарова Нарыйа	3м			

	Ср.гр. Барашков Алеша Чабыкина Юлия Егоров Ньургун	1м. 2м. 3м.	Кривогорницына О.С., Чикальдина А.Е.
	Ст.гр. Захарова Ира Макаров Виталий Степанов Филипп	1м. 2м. 3м.	Артемьева Л.Е., Артемьева Е.П.
	Подг.гр.	1м. 2м. 3м.	Алексеева М.П., Барабанова Л.Г.

Участие воспитанников в конкурсах КМО

Название конкурса	ФИ ребенка	Результат	Руководитель
Смотр строя и песни	Дети подг.гр.	1 место	Драгунова М.В., Алексеева М.П.
«Лыжня зовет!»	Федоров Павлик	1 место	Драгунова М.В.
«Юный исследователь»	Юшков Дьулустан	1 место	Артемьева Л.Е.
	Захарова Ира		Артемьева Л.Е.
	СлепцоваАина		Ильина Л.Д.
	Сысолятина Виолетта		Артемьева Л.Е.
	Слепцов Вася	1	Слепцова М.Г.
	Марин Айтал		Артемьева Л.Е.
Олимпиада развивающих игр	Слепцова Илона, шахматы	1 место	Кривогорницына О.С.
	Олесов Артем, шахматы	2 место	Кривогорницына О.С.
	Юшков Дьулустан, тырыынка	1 место	Чикальдина А.Е.
	Федоров Арина, тырыынка	1 место	Чикальдина А.Е.
	Марин Айтал, Сонор	4 место	Барабанова Л.Г.
	Адамова Сайнара	4 место	Барабанова Л.Г.
«Старты надежд»	Никифоров Антон: - бег на 30м - куобах	3 м 3 м	Драгунова М.В.
	Олесов Артем, сгибание-разгибание рук	3м	
	Федорова Арина, метание	3м	

41

Участие воспитанников в муниципальных конкурсах

Название конкурса	ФИ ребенка	Результат	Руководитель
Конкурс чтецов «КуннуунсырсарКестекуунТуйаары скай»	Сивцева Вивия	Диплом 2 ст	Артемьева Е.П.

Танцевальный конкурс «Вдохновение»	Сысолятина Виолетта	диплома нт	Осипова З.А.
Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»	Артемьева Амелия	3м	Артемьева Е.П.
Смотр хорового пения	Сводный хор	Лауреат 1 ст	Харитоновна М.В.
«Чуопчаарар обо саас»	Сивцева Вивия в ном «Разговорный жанр»	Диплома нт 3 ст	Артемьева Е.П.
Улусный турнир по шашкам	Юшков Дьулустан	3м	Барабанова Л.Г.
«Юный исследователь»	Юшков Дьулустан	1м	Артемьева Л.Е.
Олимпиада развивающих игр	Федорова Арина, тырыынка	1м	Чикальдина А.Е.
	Юшков Дьулустан, тырыынка	2м	Чикальдина А.Е.
	Слепцова Илона, шахматы	3м	Кривогорницы на О.С.
Конкурс представлений по мотивам м/ф компании У. Диснея	Инсценировка «Том муччургэннээхсырыыл ара» (ст.гр.)	1м	Артемьева Е.П.

Участие воспитанников в региональных конкурсах:

Название конкурса	ФИ ребенка	Результат	Руководитель
Зональный смотр телеконкурса «Полярная звезда»	Студия мод «Кэнчээри», ср.гр.	Лауреат 3 ст.	Кривогорницына О.С., Чикальдина А.Е.
	Евграфов Марат в номин «Олонхо»	Дипломант 3 ст	Кривогорницына О.С.
	Петров Эрхан в ном «Разговорный жанр»	Лауреат 1 ст	Кривогорницына О.С.
	Егоров Ньургун в ном «Разговорный жанр»	Лауреат 3 ст	Кривогорницына О.С.
	Артемьев Павел в ном «Разговорный жанр»	Лауреат 3 ст.	Артемьева Е.П.
	Александров Дьулустан в ном «Разговорный жанр»	Лауреат 2 ст	Артемьева Е.П.
	Слепцов Вася в ном «Разговорный жанр»	Лауреат 1 ст	Артемьева Л.Е.
	Федорова Арина в ном «Разговорный жанр»	Лауреат 2 ст	Алексеева М.П.
	Кучутова Кристина в ном «Эстрадная хореография»	Дипломант 1 ст	Осипова З.А.
	Осипова Нелли в ном «Прикладное искусство»	Лауреат 2 ст	
Слепцова Аина в ном	Лауреат 1 ст	Ильина Л.Д.	

	«Прикладное искусство»		
--	------------------------	--	--

Участие воспитанников на республиканских конкурсах

Название конкурса	ФИ ребенка	Результат	Руководитель
«Бриллиантовые нотки»	Сивцева Вивия	Лауреат 3 ст	Артемьева Е.П.
Личное первенство по шашкам	Юшков Дьулус		Барабанова Л.Г.

Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в 2015-16 уч.г.

Участие на внутрисадовых конкурсах

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
«Готовность к новому учебному году»	Жиркова А.Н., Осипова З.А., мл.гр	1м
	Кривогорницына О.С., Чикальдина А.Е.	2м
«Лучший новогодний праздник»	Кривогорницына О.С., ср.гр.	Номинация «Лучшая организация праздника для детей»
«Организация РППС по патриотическому воспитанию»	Жиркова А.Н., Осипова З.А., мл.гр.	1 м
	Кривогорницына О.С., Чикальдина А.Е., ср.гр.	2м
	Артемьева Л.Е., Артемьева Е.П., ст.гр.	3м
	Алексеева М.П., Барабанова Л.Г., подг.гр.	4м

Участие в улусных конкурсах

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Улусный конкурс среди педагогов ДОО «Ньургуйуна бэлэштээ»	Барабанова Л.Г.	Номинация «Талба Ньургуйаана»
Улусные соревнования среди педагогов по ДИП Сонор-ЖИПТО	Кривогорницына О.С.	2м.
Улусный смотр атрибутов по ДИП Сонор-ЖИПТО		Диплом 3ст.

Участие педагогов в республиканских конкурсах

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Республиканский смотр-конкурс среди ДОО «Зеленый огонек»	Педколлектив	Грамота МО и УГИБДД МВД по РС(Я)
Республиканская педярмарка «Сельская школа&Образовательная марка», с. Черкех	Лугинова Г.И., Кузнецова А.А., Кривогорницына О.С., Жиркова А.Н., Артемьева Л.Е.	Диплом МО РС(Я), Грант начальников управлений образования РС(Я)

Распространение опыта работы педагогов в 2015-16 уч.г.

№	ФИО педагога	Тема работы	На каком уровне распространено
1. 2.	Лугинова Г.И., Кузнецова А.А.	Публикация статьи «Организация творческих микрогрупп в ДОУ как условие повышения профессионального мастерства педагогов»	В сборнике по материалам Международного научно-образовательного форума «Education, forward! Образование в течение всей жизни: непрерывное образование в условиях глобализации», СВФУ, г. Якутск, 2015г.
		Проект «Сайды кыбата»	Педярмарка «Сельская школа», с. Черкех, 2016г.
3	Жиркова А.Н.	«Формирование полоролевого поведения мальчиков 5-6 лет в процессе игры»	Сборник научных трудов студентов
		Проект «Оонньуу ненуе уол оҕону саха угэстэригэр олобуран сайыннарыы»	Педярмарка «Сельская школа», с. Черкех, 2016г.
3.	Кривогорницына О.С.	Проект «Кыыс оҕо – кэскилбит тускула»	Педярмарка «Сельская школа», с. Черкех, 2016г.
4	Артемьева Л.Е.	Проект «Олохтоох матырыйаалы туьанан оҕо чинчийэр дьобурун сайыннарыы»	Педярмарка «Сельская школа», с. Черкех, 2016г.

**Распределение объема средств по источникам их получения
и расходы Детского сада за 2015 год**

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения		
Наименование показателей	№ строки	Фактически
Объем средств учреждения - всего (сумма строк 2,6)	1	17026,2
в том числе: бюджетные средства - всего (сумма строк 3-5)	2	15988,5
в том числе бюджета: федерального	3	
субъекта РФ	4	10979,9
местного	5	5008,6
внебюджетные средства (сумма строк 7,8,10-12)	6	1037,7
в том числе средства: организаций	7	
населения	8	1037,7
из них родительская плата	9	1037,7
внебюджетных фондов	10	
иностранных источников	11	
другие внебюджетные средства	12	
Расходы учреждения		
Расходы учреждения - всего (сумма строк 2, 4-11)	1	16318,4
в том числе: оплата труда	2	10013,6
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	3	5250,6
начисления на оплату труда	4	3022,5
питание	5	1382
услуги связи	6	52,9
транспортные услуги	7	21,2
коммунальные услуги	8	
арендная плата за пользование имуществом	9	
услуги по содержанию имущества	10	569,5
прочие затраты	11	152,6
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	
Справка: среднесписочная численность педагогического персонала (без совместителей)	13	9