

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР-д/с «Кэнчээри»
Протокол № 4
«5» июня 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБДОУ ЦРР-д/с «Кэнчээри»
Лугинова Г.И.
2014 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка-детского сада «Кэнчээри»
на 2014-2015 уч. г.г.

Амга, 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	11
1.2. Планируемые результаты.....	14

II.Содержательный раздел

2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	17
2.2. Познавательное развитие.....	22
2.3. Речевое развитие.....	27
2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	33
2.5. Физическое развитие.....	38
2.6. Развитие игровой деятельности.....	42
2.7. Содержание коррекционной работы.....	47

III. Организационный раздел

3.1. Организация образовательной программы и организационно-педагогические условия.....	53.
3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	63
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	64.
3.4. Кадровое обеспечение.....	65
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	65
3.6. Описание психолого-педагогических условий.....	66
3.7. Описание развивающей предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.....	67
3.8. Описание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.....	68
3.9. Финансовые условия реализации программы.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Список используемых сокращений

ДОО – дошкольная образовательная организация

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ООП – основная образовательная программа

УМК – учебно-методический комплект

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября

2013г.)

НОД – непосредственно образовательная деятельность

КТП – календарно-тематическое планирование

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

ОС – образовательная среда

ОО – образовательная область

С/К – социально-коммуникативное (развитие)

П – познавательное (развитие)

Р – речевое (развитие)

Х/Э – художественно-эстетическое (развитие)

Ф – физическое (развитие)

Краткая информация о ДОУ

Юридический адрес: Республика Саха (Якутия), 678600, Амгинский улус, с. Амга, ул. Партизанская, 65, тел. 4-11-05

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: Центр развития ребенка-детский сад «Кэнчээри»

Материальная база: • основное здание (1971 г. постройки, приспособленное, младшая, средняя, старшая группы, музыкальный и физкультурный залы, кабинет психолога, кабинет логопеда, студийная комната, кабинет директора и старшего воспитателя, медицинский кабинет)

• 2-й корпус (подготовительная группа)

Количество воспитанников: 67 детей

Количество групп: 4

Язык обучения: якутский

Режим работы ДОУ: 10,5 часов

Количество работников: 37, из них педработников – 15, административно-управленческий персонал – 2, техработники – 20.

Штатные единицы: 34,45

Квалификационная категория педагогических работников: высшая – 4 (27%), первая – 5 (33%), соответствует занимаемой должности – 5 (33%), без категории – 1 (7%).

Образование педагогов: с высшим образованием – 9 (60%), со средним специальным – 6 (40%), из них с незаконченным высшим – 2 (13%), неспециалисты - нет

Средний возраст педагогов: 46лет.

Дата создания образовательной программы: 25 мая 2014 г.

Время реализации образовательной программы: 2014 – 15уч.г.

Образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с требованиями нормативных и правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014);
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 от 15.05.2013г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

1. Устава МБДОУ, зарегистрированного распоряжением №80 Главы МР «Амгинский улус (район) от 11 марта 2012г.
2. Лицензии на право образовательной деятельности, серия А №236 от 2 апреля 2012г.
3. Программы развития ДОУ на 2013-2016 г.г.

Возраст детей в группах: • младшая группа – 3-4 года

- средняя группа – 4-5 лет
- старшая группа – 5-6 лет
- подготовительная группа – 6-7 лет

Характеристика возрастных особенностей воспитанников, в том числе по направлениям развития, дана в примерной программе «От рождения до школы», 2014 года.

Дополнительные образовательные услуги. Организация предоставляет дополнительное образование воспитанникам с учетом запросов родителей и интересов детей:

№	Направление	Название кружка, студии	ФИО рук-ля полностью	Кол-во детей	Кол-во часов в неделю	Программа, по которой осуществляется работа кружка
1	Познавательное	«Булугас ей»	Сергеева Татьяна Ильинична	12 (ср.гр – 4, ст.гр.-4, подг.гр.-4)	2	
2	Социально-коммуникативное	«Аммачаана»	Артемьева Екатерина Прокопьевна	8 (ст.гр. – 4, подг.гр. – 4)	2	
3	Художественно-эстетическое	Вокальный «Куерэгэй»	Харитоновна Мира Валерьевна	20 (подг.-8, ст.-8, ср.-4)	3	Комарова Т.С. «Красота.Радость.Творчество»
4		Изостудия «Кустук»	Жиркова Анжела Николаевна	8 (ст.-4, подг.-4)	2	«Красота.Радость.Творчество»
5		Танцевальный «Сарыал»	Осипова Зоя Афанасьевна	12 (ст.-6, подг.-6)	2	Осипова З.А. Программа танцевального кружка «Сарыал»
6	Физкультурно-оздоровительное	Спорт. секция «Сайдыы»	Драгунова Матрёна Васильевна	12 (ст.-6, подг.-6)	2	Драгунова М.В. «Мой веселый, звонкий мяч»

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ ЦРР-д/с «Кэнчээри» является нормативным документом, помогающим педагогам организовать образовательные отношения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В данной ОП особое место занимают развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм
- активная жизненная позиция
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей ОП поставлены следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательных отношений;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ и начальной преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Вышеназванные цели и задачи будут достигнуты и решены **при следующих условиях:**

- при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы с первых дней пребывания ребенка в ДООУ;
- от педагогического мастерства каждого воспитателя;
- от культуры педагога, его любви к детям.

Совместная с родителем забота о здоровье и всестороннем воспитании детей – это есть стремление сделать счастливым детство каждого ребенка.

Особенности образовательной программы

***Направленность на развитие личности ребенка** – воспитание свободного, уверенного в себе человека. С активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.*

***Патриотическая направленность** - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за достижения Родины, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Воспитание любви к родному краю Якутии, Амгинской земле, уважения к истории, культуре, народным традициям и обычаям.*

***Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей** – воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.*

***Нацеленность на дальнейшее образование** – развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.*

***Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей** – забота о сохранении и укреплении здоровья детей. Формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.*

***Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка** – обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей (проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)*

Особенности структуры образовательной программы

Содержание психолого-педагогической работы изложено по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и ее содержание. Содержание психолого-педагогической работы изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Это позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть (региональный компонент).

В части, формируемой участниками образовательного процесса введен региональный компонент, который соответствует ФГОС и не противоречит целям и задачам образовательной программы.

Кроме этого, признавая исключительную **важность развития игровой деятельности дошкольника**, образовательная программа нами дополнена отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Образовательная программа подчеркивает **ценность семьи как уникального института** воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. **В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей»** описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.

В программе представлен раздел по инклюзивному и коррекционному образованию, так как в ДОО воспитываются дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Данный раздел соответствует ФГОС.

Основными направлениями являются: познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Специфика реализации образовательной программы заключается в климатических условиях, а также в сохранении традиций якутского народа, на духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, почитающего историю, культуру, природу родного края.

Принципы и подходы образовательной программы

Образовательная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которой является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательных отношений;
- предполагает построение образовательных отношений на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- учитываются региональные особенности;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и семьей.

Примерные программы, используемые в образовательных отношениях:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой), 2014г.
2. - Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол» МО РС(Я), 2009г.

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры образовательной программы базируются на ФГОС и целям и задачам, обозначенным в пояснительной записке.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы Якутии. Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания. • Знает стихи, истории о достопримечательностях села.

видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

12. Проявляет ответственность за начатое дело.

13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- Уважает труд взрослых разных профессий.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Имеет представления и владеет первичными знаниями о традициях и культуре родного края.
- Отражает знания о селе, улусе, республике в небольших связных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности.
- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, природе
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах
- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.
- У ребенка складываются предпосылки грамотности.

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Оценка результатов освоения программы. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Программа «От рождения до школы» при оценке результатов освоения программы предусматривает переход от тестового подхода к аутентичной оценке. Аутентичная оценка строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не результате выполнения

специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медработники и др.), а аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В случае аутентичной оценки ответы родителям более понятны, нежели результаты тестирования. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика. Педдиагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка:

- Коммуникация со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с программой «От рождения до школы» (в обязательной части) и программой «Тосхол» (в части, формируемой участниками образовательного процесса).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОЧ	ФЧ
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к самостоятельной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха, стремление сохранять национальные ценности.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>	
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли</p>	

в обществе и жизни каждого человека.	
<p>Формирование основ безопасности</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасного дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	
Перечень УМК	
Обязательная часть	Формируемая часть
<ol style="list-style-type: none"> 1. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. –М., Мозаика-Синтез, 2007г. 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание. Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. 5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2006. 6. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий/ Александрова Е.Ю. –Волгоград: Учитель, 2007г. 7. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2010г. 8. Серия «Расскажите детям». О музеях и выставках Москвы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 9. Серия «Расскажите детям». О достопримечательностях Москвы. М: Мозаика-Синтез, 2009. 10. Серия «Расскажите детям». О Московском Кремле. М: Мозаика-Синтез, 2011. 11. Серия «Мир в картинках». Защитники Отечества. –М.: Мозаика-Синтез, 2012. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьев Л.А. Сизрдээхбуолуу. –Дь., 1992с. 2. Аммосова В.В. О5о бодорьуауэрэниитэ. –Дь.: Бичик, 1995. 3. Этнопедагогические основы воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие под ред. Николаевой Л.В. 4. Кун-дьылэргииринэнкыра о5ону иитии-уэрэтии: иитээчигэуоннатөрөппукэаналлаах пособие /РС(Я) уэрэбин министр-вота-Дьокуускай:СМИК-Мастер. Полиграфия, 2011. 5. «Кэнчээри» (оскуола5а кириэн иннинээ5и саастаах о5олору иитэркыһаулэһитэригэр, төрөппут-гэркөмөматырыһаал). Хомуйанонордо: Аргунова Т.П. Майатаа5ы «Кэскил» о5о киинин директора-СР уэрэбин министр-та. Мэнэ-Ханалас уэрэбириитин салалтата-Дьокуускай, 2003. 6. Саха омукультуратын тилиннэригэуоннасалгыһы сайыннарыыга о5олору уһуйаркээйи. Хомуйанонордопсих.наука доктора, профессор Оконешникова А.П.. СР Уо. Министрствота, о5олор тэрилтэлэрин уонна холбоһуктарын республикатаа5ы Союһа-Дьокуускай, 1992. 7. Способы совместной деятельности ребенка и взрослого в пространстве сказки/ Михалева О.И., Е.К. Дмитриева / МО РС(Я) , ЦРР д/с «Мичээр» с.Павловск Мегино-Кангаласского улуса, Якутск: Бичик, 2010. - 80с. 8. Баишев И.Г. Айыгытына. - Дьокуускай, 1993. 9. Уткин К.Д. Туһулгэлгыстара. Якутскай Саха сиринээ5и кинигэиздат-та, 1990. 10. Дабыл. Ыйдарынантуомнар. «Ситим» КИФ. Дьокуускай, 1994. 11. Танха (айыы итэ5элин, угэһинситимэ). 12. Далан. Саха төрдө. Дьокуускай: Бичикнац.кинигэкыһата, 1993. 13. Неустроев Б.Ф.- Мандаруус. Саха ойуута – бичигэ. Альбом. Якутск:

1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2009г.	Бичик, 2004.
12. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	14. Саввинов Н.Е. Өбүгэлэрбитолохторо-дьяһахтара. -Дьокуускай, 1992.
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников в Правилами дорожного движения. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.	15. Неустроев Б.Ф.-Мандаруус. Иис-куус ойуута-дьяр5аата. Дьокуускай: Бичик, 2002.
	16. Аммосова Е.Е. Өбүгэлэрбитугэстэрэ, ойуулар-бичиктэрэ. – Дь., 1989.
	17. СантаеваТ.С, Старостина К.Н. Сэрэххаһан да хаалбат.- Дьокуускай: Бичик, 2005.
	18. Аммосова В.В., Ефимова ГД. Бэйэнихарыстаны. Оскуола5а киирэиликуоннакыракылаас Өбүгүгар аналлаахкинигэ – альбом.- Дьокуускай:Офсет, 2008.
	19. СантаеваТ.С.,КротоваА.В. Бэйэмсылдыауөрэнэбин.
	20. Оскуола5а киирээн иннинээ5и саастаах Өбүлорго. -Дьокуускай: Бичик, 2008.
	21.Слепцова М.Г. «Мин оскуола5абарабын».
	Тереппутукыттабииргэдьарыктанылар. (авторская программа)

(Цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области в каждой возрастной группе даны в программе «От рождения до школы»)

**Формы образовательной деятельности освоения образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Обязательная часть			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Индивидуальные

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Рассматривание • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие • Экспериментирование • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Поручения • Дежурство • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Создание РППС 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, анкетирования, тренинги • Тематические собрания, беседы, семинары, практикумы • Оформление информационных стендов • Организация выставок дет. творчества • Приглашение родителей на досуги и развлечения • Создание памяток и газет • Переписка по электр. почте • Организация семейных клубов • Мастер-классы • Привлечение родителей к проведению досугов и развлечений, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к созданию РППС • Смотры, конкурсы среди родителей
--	--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений якутских и местных авторов о родном крае • Игра «Путешествие по Амге» • Беседа о родном крае, знаменитых людях родного края • Рассматривание иллюстраций о профессиях сельского хозяйства • Экскурсии в музей, на площадь Славы • Коллективное обобщающее занятие по темам якутского народного календаря • Проектная деятельность «Моя семья» 	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и анализ якутских мультфильмов • Создание РППС по темам работы по якутскому календарю «Мин теребутдойдум», «Сиртэнхостонорбаай», «Мин дьйэргэргэним», «Саха ыалынтиэргэнэ» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками с/р игра «Саха ыала» 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок «Аммабиллиилээхдьоно» • Приглашение родителей на досуги и развлечения • Привлечение родителей к проведению досугов и развлечений, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к созданию РППС • Конкурс среди родителей «Ньургуньял» • Викторина «Теребутдойдугунтебилээн?»

**Связь с другими образовательными областями по задачам, содержанию и средствам организации
и оптимизации образовательных отношений**

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей.
Художественно-эстетическое развитие	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых, использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире
Физическое развитие	Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

ОЧ	ФЧ
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха, стремление сохранять национальные ценности. Приобщать детей к истории Республики. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, окружающим миром.</p>

<p>Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	
<p>Формирование элементарных математических представлений Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени</p>	
<p>Ознакомление с миром природы Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понятия того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	
Перечень УМК	
Обязательная часть	Формируемая часть
<ol style="list-style-type: none"> 1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2011г. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во в средней группе детского сада. Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2011г. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2011г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аммосова Т.П. Оскуола иннинээ5и саастаах оболорго математика - Дьокуускай: Бичик, 1995. 2. Петрова Л.А. Оскуола иннинээ5и саастаах оболорго логическайтолкуйдуур дьобуру дьобурусайыннарыы - Амма, 1996. 3. Оскуолаба кириэн иннинээ5и саастаах оболорго экономика төрүгтэринуөрэтии. Уөһээ-БулуулуунХарбалаахнэһилиэгин д/с пед.коллектива. Якутск, 1999. 4. Аммосова Т.П.– АхсаанаСонтуйой. Ахсаанын аабыабын - Дь: Бичик, 2006. 5. Аммосова Т.П. Бииртэнуоннадиэри. -Москва, 2002. 6. Попова В.В. Чыыһылалынкэпсэтэбит. -Дь: Бичик, 2011. 7. Лукина С.Т. Ахсаанманнайгыуктэллэрэ.- Дь: Бичик, 2008.

- | | |
|---|--|
| <p>5. Математика для малышей. Рабочая тетрадь в младшей группе.</p> <p>6. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь в средней группе.</p> <p>7. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь в старшей группе.</p> <p>8. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь в подготовительной группе.</p> <p>9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>11. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>14. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>15. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>16. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. –М.: мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-й младшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>18. Серия Расскажите детям о морских обитателях. 3-5 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>19. Народы мира. Демонстрационный материал для занятий в</p> | <p>8. Герасимова Р.Е., Зыкова М.Н. Көрдөөхөхсаан.- Дь: Бичик, 1999.</p> <p>9. Яковлева. М.М, Ноговицына М.Т. Оёону дьарыктыгыртэтэрээт. –Дь:Бичик, 2009.</p> <p>10. Колесова Л.Е., Эверстова Т.М., Ноговицына М.Т. Ахсаандьиктиэйгэтигэр. Оскуола иннинээби саастаах оёолорго ахсаантэтэрээтэ. -Дь: Бичик, 1996.</p> <p>11. Герасимова Р.Е. Аабабыт, суоттуубут, толкуйдуубут.- Дь: Бичик, 2000.</p> <p>12. Ядрихинская Е.Н. Аптаахөхсаан.- Дь: Бичик, 2009.</p> <p>13. Петрова Л.А. «Тобул» методическайкөмөматырыйаал. Амма – Бологур «Колосок» д/с, 2002.</p> |
|---|--|

- группах детского сада и индивидуально. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.
20. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Домашние животные и их детеныши. –М.: Книголюб, 2008.
 21. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Дикие животные и их детеныши. –М.: Книголюб, 2008.
 22. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Животные жарких стран. –М.: Книголюб, 2008.
 23. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Животные Севера. –М.: Книголюб, 2008.
 24. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Звери средней полосы. –М.: Книголюб, 2008.
 25. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Плодовые деревья. –М.: Книголюб, 2008.
 26. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Игрушки. –М.: Книголюб, 2008.
 27. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Мебель. –М.: Книголюб, 2008.
 28. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Инструменты. –М.: Книголюб, 2008.
 29. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Бытовая техника. –М.: Книголюб, 2008.
 30. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Электроприборы. –М.: Книголюб, 2008.
 31. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Одежда. –М.: Книголюб, 2008.
 32. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Части тела. –М.: Книголюб, 2008.
 33. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Семья. –М.: Книголюб, 2008.
 34. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Машины специального назначения. –М.: Книголюб, 2008.
 35. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Транспорт. –М.: Книголюб, 2008.
 36. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Овощи. –М.: Книголюб, 2008.
 37. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.

Фрукты. –М.: Книголюб, 2008.

38. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Насекомые. –М.: Книголюб, 2008.

39. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Перелетные птицы. –М.: Книголюб, 2008.

40. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Первоцветы. –М.: Книголюб, 2008.

41. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Природные явления и объекты. –М.: Книголюб, 2008.

42. Серия «Мир в картинках». Посуда. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

43. Серия «Мир в картинках». Птицы средней полосы. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

44. Серия «Мир в картинках». Рептилии и амфибии. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

45. Серия «Мир в картинках». Собаки – друзья и помощники. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

46. Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

47. Серия «Мир в картинках». Цветы. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

48. Серия «Мир в картинках». Ягоды садовые. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

49. Серия «Мир в картинках». Ягоды лесные. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

50. Серия «Мир в картинках». Морские обитатели. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

51. Серия «Мир в картинках». Космос. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

52. Серия «Мир в картинках». Музыкальные инструменты. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

53. Серия «Мир в картинках». Овощи. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

54. Серия «Мир в картинках». Насекомые. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

55. Серия «Мир в картинках». Офисная техника и оборудование. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

56. Серия «Мир в картинках». Животные. Домашние питомцы. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.

57. Серия «Мир в картинках». Животные средней полосы. –М.:

<p>Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>58. Серия «Мир в картинках». Животные жарких стран. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>59. Серия «Мир в картинках». Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>60. Серия «Мир в картинках». Домашние птицы. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>61. Серия «Мир в картинках». Домашние животные. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>62. Серия «Мир в картинках». Деревья и листья. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>63. Серия «Мир в картинках». Государственные символы Российской Федерации. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>64. Серия «Мир в картинках». Высоко в горах. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>65. Серия «Мир в картинках». Водный транспорт. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>66. Серия «Мир в картинках». Бытовая техника. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>67. Серия «Мир в картинках». Арктика и Антарктика. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>68. Серия «Мир в картинках». Автомобильный транспорт. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>69. Серия «Мир в картинках». Бытовая техника. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>70. Серия «Мир в картинках». Авиация. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>	
---	--

(Цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области в каждой возрастной группе см. в программе «От рождения до школы»)

Формы образовательной деятельности освоения ОО «Познавательное развитие»

Обязательная часть			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, анкетирования, тренинги • Тематические собрания, беседы, семинары, практикумы • Оформление информационных стендов • Организация выставок дет. творчества • Приглашение родителей на досуги и развлечения • Создание памяток и газет • Переписка по электр. почте • Организация семейных клубов • Мастер-классы • Привлечение родителей к проведению досугов и развлечений, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к созданию РППС <ul style="list-style-type: none"> • Смотры, конкурсы среди родителей

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «Сонор» <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций в мини-музее 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов «Природа Якутии», «Моя Амга» <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за природными изменениями • Чтение стихов местных авторов • Экскурсия в СЮТ • Исследовательская деятельность «Юный эколог» • Создание коллекций «Природный материал» (шишки, листья, кора, береста, камешки) 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование «Мои любимые цветы», «Мои любимые животные» 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к проведению досугов и развлечений, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к созданию РППС

**Связь с другими образовательными областями по задачам, содержанию и средствам организации
и оптимизации образовательных отношений**

Образовательные области	Познавательное развитие
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
Художественно-эстетическое развитие	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства. использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области
Речевое развитие	Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира
Физическое развитие	Использование подвижных игр, игр с правилами в процессе освоения области

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

ОЧ	ФЧ
<p>Развитие речи Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Художественная литература Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через общение со взрослыми, сверстниками, через знакомство с культурой Якутии</p>
Перечень УМК	
Обязательная часть	Формируемая часть
<ol style="list-style-type: none"> Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2011. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе 	<ol style="list-style-type: none"> Саха таабырыннара. Хомуйанонордо: С.П.Ойунская – Дь: Бичик, 2002. Аммосова В.В. Оҕо санатын сайыннары: иитээччигэ, төрөппүккэ аналлаах метод. пособие. -Дь: Офсет, 2006.

- детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 7. Гербова В.В. Развитие речи в старшей группе детского сада. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Электронное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 8. Прописи для малышей. 3-4 года. Рабочая тетрадь. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 9. Прописи для дошкольников. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 10. Прописи для дошкольников. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 11. Прописи для дошкольников. 6-7 лет. Рабочая тетрадь. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 12. Программы для дошкол. учрежд. «Русский язык для старших групп нац. д/с РСФСР». Л: Просвещение, 1987.
 13. Величук А.П., Бажанова Е.А. Методические рекомендации к планированию программного материала и проведения занятий русского языка в старших группах национальных детских садов.-Москва, 1982.
 14. Величук А.П., Бажанова Е.А. Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР.-Л: Просвещение, 1987.
 15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
 16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие 4-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
 17. Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
 18. Осень. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 19. Зима. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 20. Весна. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 21. Лето. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 22. Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 23. В деревне. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 24. Серия «Рассказы по картинкам». Колобок. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 25. Серия «Рассказы по картинкам». Теремок. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 3. Гоголева С.В. Дидактические игры. Хамсанылаахоонньуулар, эрчиллиилэр.- Якутск:Кн.издат. 1991.
 4. Васильева К.И. Төрөөбүтгөрүтүлгүуһууу. -Дь, 1997.
 5. Саввина М.Н. Эн табыс.-Дьокуускай, 2000.
 6. Саввина М.Н. Тулалыыргэйгэнибилиһиннэриин уонна оҕо тылын сайыннарыы. - Дьокуускай: Кн.изд. 1993.
 7. Илларионова В.С. Тыл сайдыытыгаруопсайхаалылаах оҕону иитиуонна көнөрөнүөрэтиипрограммата.- Дь: Бичик, 1995.
 8. 5- 6 саастаах оҕолорго тыл сайдыытыгароонньуулар, эрчиллиилэр.- Амма «Хатынчаан» д/с . 2006.
 9. Каратаев И.И., Каратаева Т.И. Якутский язык в картинках. - Якутск: Кн.издат. 1996.
 10. Иванова С. Ойуулаахкэпсээннэр.- Дь: Бичик, 2000.
 11. Петрова С.Г. Кэпсииргэаналлаахкөмөсхемалар.- Амма «Хатынчаан» д/с.
 12. Ноева А.Г. Оҕо тылын сайдыытын кэтээнкөрүү (иитгэччигэаналлаахкөмөматырыаал). -Чурапчыулуунун Сыланнаабы «Сулусчаан» ЦРР.
 13. Саввина И.Е. Аһаҕас дорҕоонноргу ыалдытгаабын. - Дь: Бичик, 2010.
 14. Каратаев И.И. Оҕону чуолкайдьксанаргаруэрэтиуонна грамотаҕа бэлэмнээһин. - Дь: Кн.изд. 1984.
 15. Мандарова Е.В. Ааҕарга тирэх.- Дьокуускай: Бичик, 2007.
 16. Рожина С.А. Силлэччээн.- Дьокуускай: Бичик, 2007.
 17. Саввина М.Н. Оҕону ааҕарга уэрэтиуонна уонна сурукка бэлэмнээһин. - Дь: 1997.
 18. Уруһуу азбукага.- Дь: №3 д/с сахалыыпрогимназията. Дьокуускай, 1998.
 19. Оҕону ааҕар дьобурун сайыннарыы. Михалева О.И уо.д.а. -Дь: УӨУИЧИ изд., 2004.
 20. Соргоева А.П. Дорҕооннуун доҕордос -Дьокуускай, 2004.
 21. Соргоева А.П. Сарыал. Оҕону оскуолаҕа уэрэнэргэбэлэмниир программа. - Якутск, 2004.
 22. Развитие фонемат – го слуха у дошк – в» (из опыта работы твор.группы «Эксперимент») с.Амга, 1993.
 23. Петрова Л.Г. Буукубаларкэпсииллэр. -Дьокуускай: Бичик, 2007.
 24. Захарова Л.В., Винокупова Е.И. Көрдөөх азбука. - Дьокуускай: Бичик, 2009.
 25. Методическайпосobie «Остуоруйадыктиэйгэтигэр». Электроннайпосobie.
 26. Иванова. Г. Оҕо саас–хоһооннор
 27. Васильева К.И., Алексеева А.П. Кэнчээри: хоһооннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыала р. – Дьокуускай: Бичик, 2000.
 28. Егорова А.А., Захарова М.П. «Кэскил»: д/с оҕлоругар хомуурунньук. Дь: Бичик, 2002.
 29. Егорова. А.А., Захарова М.П. Кэскил - хрестоматия. Дь: СР нац. кн.изд. 1992.
 30. Саха таабырыннара. ССРС Наукаларын Академията. Онордо С.П. Ойунская.

26. Серия «Рассказы по картинкам». Репка. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
27. Серия «Рассказы по картинкам». Курочка Ряба. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
28. Серия «Рассказы по картинкам». Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
29. Серия «Рассказы по картинкам». Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
30. Серия «Рассказы по картинкам». Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
31. Серия «Рассказы по картинкам». Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
32. Серия «Рассказы по картинкам». Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
33. Серия «Рассказы по картинкам». Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
34. Серия «Рассказы по картинкам». Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
35. Серия «Рассказы по картинкам». Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
36. Серия «Рассказы по картинкам». Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
37. Серия «Рассказы по картинкам». В деревне. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
38. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. /Ильчук Н.П. - М.: АСТ, 1999.
39. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. /Ильчук Н.П. –М.: АСТ, 1999.
40. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет./Ильчук Н.П. –М.: АСТ, 1999.
41. Большая книга стихов для чтения в детском саду. /Иванова Э.И., Токмакова И.П. –М.: Астрель, АСТ, 2004.
42. Читалочка. Хрестоматия для детей от 6 до 7 лет. –М.: Олма-пресс, 2002.
43. Песенка друзей. Хрестоматия для детей от 5 до 6 лет. –М.: Олма-пресс, 2002.
44. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядное дидактическое пособие 4-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
45. Серия «Рассказы по картинкам». Колобок. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
46. Серия «Рассказы по картинкам». Теремок. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
47. Серия «Рассказы по картинкам». Репка. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
48. Серия «Рассказы по картинкам». Курочка Ряба. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Саха сириҥ кинигэизд – та.
31. Тимофеева А.В «Унугэсчээн» _ Якутскай, 1975. Аммаулууһун уөрэбин салалтат. науч. метод.киинэ. Абаҕатааҕы «Мичил» уһуйаан – 2006.
32. Никифоров И. Ким ордугуй?- кэпсээннэр. -М:графпресс, 20012.
33. Слепцова А.Д.– ТуобуАана. Сиэннэрбэрсуруйааччыларысэхэргиим. - Дьокуускай: Бичик, 2008.
34. Кирова Т .А. Аптааххолбуйачаан: хоһооннор, кэпсээннэр, таабырыннар. Хомуйанонордо. Дьокуускай: Бичик, 1999.
35. Васильев С. Айыы Дьураҕастай. Олонхо. Якутскай: Кинигэиздат-та, 1984.
36. ДьурулуйарНьургунБоотур. Онордо-Антонов Н.В. Дьокуускай, 1993.
37. Попова А. Олонхокиэнкиэлитигэр. НИПК «Сахаполиграфиздат», 1995.
38. Поликарпова Е.М., НикитинаНь.Г. Олонхоноонньуудьарыктар, уруктар - Дьокуускай: Компания «Дани Алмас». 2009.
39. Обутова-ЭверстоваДьурайаанБэргэн. - Дьокуускай: Бичик, 2002.
40. Тимофеев Н.П. Оҕону олонхолуургауөрэтии - Дьокуускай: Компания «Дани Алмас», 2009.
41. Чехордуна Н.В. Олонхо: эти-сииниэрчийии.- Дьокуускай:Компания «Дани Алмас», 2009.
42. Левин И.Н. КылынБоотур. Остуоруйа-поэма. Дьокуускай: Бичик, 2002.
43. Ефимова Д.Г., Аммосова В.В. Олонхо оҕо уруһуйугар - Дьокуускай:Копания «Дани Алмас», 2007.
44. Ефимова Д.Г. Оҕо уоннаолонхо. -Дьокуускай, 2006.
45. Баишева М.И, Григорьева А.А. Этнопедагогические воззрения народа саха по материалам олонхо - Новосибирск,Наука, 2008
46. Оросин К. ДьурулуйарНьургунБоотур-Дьокуускай: Бичик, 2008.
47. Аммосова В.В. Олонхоуйуулаахтылдьыта-Дьокуускай:Якут.край, 2009.
48. Чехордуна Е.П. Олонходойдута-Дьокуускай: Бичик, 2006.
49. В О.Каратаев. Модун эр соботох-олонхотун кылгатаноноруу. «Октаэдр», Дьокуускай, 2001
50. Степанов Н.И – Ноорой. Кун Эрили-Дьокуускай: Компания «Дани Алмас» , 2009.
51. Маркова А.П. КырачааннаргаС.Васильев–Борогонскаяолонхолорунбилииннэрии» - Дьокуускай: Бичик, 2012.
52. Оҕотоойоп Б. ЭлэсБоотур-Дьокуускай, 2002.
53. CDдиск. Электронное пособие. КулаковскайРеас. Орто дойду олохтооҕо Ордьоой оҕонньор.
54. CDдиск. Электронное пособие. Электронная библиотека. Магия олонхо.
55. CDдиск. Электронное пособие. Оготоев П. ЭьэхараааттаахЭлэсБоотур.
56. CDдиск. Электронное пособие. Каратаев В.О. «Модун Эр Соботох» олонхо.
57. CDдиск. Арайбиирдэ... Оҕолорго аналлаахсахалыыостуоруйалар. 2007. Аудиокнига.
58. CDдиск. Каратаев В.О. «Модун Эр Соботох» олонхо.

(Цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области в каждой возрастной группе см. в программе «От рождения до школы»)

Формы образовательной деятельности

Обязательная часть			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций <ul style="list-style-type: none"> • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, анкетирования, тренинги • Тематические собрания, беседы, семинары, практикумы • Оформление информационных стендов • Организация выставок дет. творчества • Приглашение родителей на досуги и развлечения • Создание памяток и газет • Переписка по электр.почте • Организация семейных клубов • Мастер-классы • Привлечение родителей к проведению досугов и развлечений, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к созданию РППС <ul style="list-style-type: none"> • Смотры, конкурсы среди родителей
Формируемая часть			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые

<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация по якутским народным сказкам <ul style="list-style-type: none"> • Показ кукольного театра (олонхо «ДьулуруйарНьургунБоотур») • Разучивание стихотворений якутских, местных авторов • Ознакомление с якутскими народными сказками, произведениями якутских писателей и поэтов • Ознакомление с якутским фольклором 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение (в том числе на прогулке) произведений якутских авторов <ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Экскурсия в детскую библиотеку • Разговор с детьми • Сочинение загадок • Неделя олонхо • Конкурс чтецов • Тематические досуги в якутском балагане 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра с якутским текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками на родном языке • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации «Развитие речи детей» • Приглашение родителей на досуги и развлечения • Привлечение родителей к проведению досугов и развлечений, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к созданию РППС
--	---	--	--

Связь с другими образовательными областями по задачам, содержанию и средствам организации и оптимизации образовательных отношений

Образовательные области	Речевое развитие
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками, умения договариваться. На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания. Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование. Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. Участвовать в драматизации знакомых произведений</p>
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение детей к словесному, театральному искусству
Познавательное развитие	<p>Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p>
Физическое развитие	<p>Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности, обсуждение пользы закаливания и занятий физкультурой; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.</p>

2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Обязательная часть	Формирующая часть
<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, фольклора, традиций родного края.</p>
<p>Приобщение к искусству</p> <p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	
<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной</p>	

<p>деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	
<p>Музыкально-художественная деятельность Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	

Перечень УМК

Обязательная часть	Формируемая часть
<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. 2. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. –М.: Педагогическое общество России, 2006. 3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2009. 4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2011. 5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2012. 6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2011. 7. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012. 8. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012. 9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мохначевская А.В. О5о кэрээйгэтигэр. уо.д.а. -Дь: СММК-Мастер, 2011. 2. Декоративно-прикладное искусство учаюобщообр – ых школ Якутии, СЮТ МО РС(Я) единый научно-метод.центр МК РС(Я) – Якутск, 1992. 3. Гоголева С.А Изучение произведений художников Якутии на уроках нац.культуры. ГУП ЦПолиграфист» - Якутск, 1997. 4. Захарова Н.Р. Декоративное рисование в детском саду. – Якутск, 1991. 5. Гоголева С.А. Саха. сирин худохунньуктарынайымньыларын уөрэтии.- Дьокуускайдаа5ы сахагимназията, 6. Семенов Г.С.Отонноохонойук. Хобьоннор. (өн-дьухун).Дьокуускай: Бичик, 2010. 7. Семенов А.А. Алааһымарьлыккустуга. -Дьокуускай: Кн.издат.,1989. 8. Кэнчээри-эйэнигуойар. Ортоуоннаулахансаастаах о5олорго. Хомуйанонордо:Парников В.С. -Дьокуускай: Бичик, 2002. 9. Григорьева В.Г. Музыка бастакыолуктара. Эдэрпианистарга.-Дь: Бичик, 2001. 10. Организация детского оркестра в ДОУ. МУО, Сулгачинское МДОУ «ЧычпыЧаап», Сулгача, 2006. 11. Егоров В. О5олор – быькаакуннэр. Дь., 1999г. 12. Семёнова К. Мин Майам. Майа, 2005 г. 13. Петрова Г.П. Сибэккиттэн кун тахсар. Амма, 2003 г.

<p>воспитателей и педагогов. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>10. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>11. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Р</p> <p>12. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>13. Лыкова И.А. Рисование красками. Наглядно-дидактическое пособие для детей 5-7 лет. –М.: ООО Карапуз, 2005.</p> <p>14. Суховская Л.Г., Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. –М., Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>15. Рисование в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. –М., Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>16. Серия «Мир в картинках». Гжель. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>17. Серия «Мир в картинках». Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>18. Серия «Мир в картинках». Хохлома. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>19. Серия «Мир в картинках». Хохлома. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>20. Серия «Мир в картинках». Городецкая роспись. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>21. Серия «Мир в картинках». Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>22. Серия «Мир в картинках». Цветочные узоры. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>23. Серия «Мир в картинках». Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>24. Серия «Мир в картинках». Полхов-Майдан. Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>25. Серия «Мир в картинках». Наглядно-дидактическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>26. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. /П.р. Комаровой Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>27. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. –М: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>28. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. –М., Линка-Пресс, 2003 г.</p> <p>29. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М., Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>30. Роот З.Я. Песенки и праздники для малышей. –М., Айрис-пресс, 2003.</p> <p>31. Музыкальные инструменты. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. –М., 2007.</p>	<p>14. Константинова С. Кыра саастаах оболорго ырыалар. Дьокуускай, 1997 с.</p> <p>15. Пахомова К.А. Чугдаар, кемусчуораанчык. Дь., 1993 г.</p> <p>16. Пахомова К.А. О5о-о5о эрдэххэ. Дь., 1976 г.</p> <p>17. Петрова Г.П. Ымыларыллыыллар. Дь., 1995 г.</p> <p>18. CDдиск. Валерий Егоров ырыалара. Нам сирэ.</p> <p>19. CDдиск. Валерий Егоров. Тэбэнэтмичээрэ.</p> <p>20. CDдиск. Валерий Егоров. Тулук-тулук о5олор.</p> <p>21. CDдиск. Валерий Егоров. Кун, кун, кемус кун.</p> <p>22. CDдиск. Валерий Егоров. Ырыакустуга.</p> <p>23. CDдиск. Валерий Егоров. Кулумчээнэ.</p> <p>24. CDдиск. Валерий Егоров. Учугэйиэн, Нам сирэ!</p> <p>25. CDдиск. Валерий Егоров. Оонньоо, оонньоо, о5о саас!</p> <p>26. CDдиск. Надежда Макарова. Сана дьыллаа5ы ырыалар.</p> <p>27. CDдиск. Надежда Макарова. Ус бэиэлэйсибиинньэлэр.</p> <p>28. CDдиск. Надежда Макарова. Кун кубэйийэлэргэ.</p> <p>29. CDдиск. Тьас-уус. «Тиэрэчээнэ» студия.</p> <p>30. CDдиск. Чобуочоппуускалар. Песни/фонограммы.</p> <p>31. CDдиск. Галина Петрова. Ымыларыллыыллар.</p> <p>32. CDдиск. О5олорго анналаах популярнай ырыалар фонограммалара.</p>
---	--

<p>32. Виноградов Л. Музицирование с детьми до 3-х лет. Вместе с родителями и педагогами. Большая энциклопедия маленького мира. –СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, 2009.</p> <p>33. CDдиск. Я с комариком плясала. Народная музыка.</p> <p>34. CDдиск. От барыни до сиртаки.</p> <p>25. CD диск. Популярные танцы.</p>	
---	--

(Цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области в каждой возрастной группе см. в программе «От рождения до школы»)

Формы образовательной деятельности

Обязательная часть			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка, музыкальное) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Музыкально-дид игры • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Слушание • Утренники, праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность • Концерты, выступления 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, анкетирования, тренинги • Тематические собрания, беседы, семинары, практикумы • Оформление информационных стендов • Организация выставок дет. творчества • Приглашение родителей на досуги и развлечения • Создание памяток и газет • Переписка по электр. почте • Организация семейных клубов • Мастер-классы • Привлечение родителей к проведению досугов и развлечений, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к созданию РППС <ul style="list-style-type: none"> • Смотры, конкурсы среди родителей
Формируемая часть			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые

<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка, музыкальное) – якутские узоры, песни • Изготовление якутских украшений, декораций, подарков (из бросовых материалов, из глины, природных материалов) • Экспериментирование • Рассматривание предметов якутского быта, произведений искусства • Тематические досуги «Танха», «Дьебегейобото», «Сайылыккакьеуу», «Байанайсуолунан», «Остуоруйадойдута» • Выставки работ якутского декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений якутской живописи • Создание коллекций «Саха чорооно», «Туосийтэр» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на якутских музыкальных инструментах • Обсуждение (произведений якутского искусства, средств выразительности и др.) • Слушание якутских музыкальных произведений • Развлечения, досуги по тематике якутского народного календаря 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов якутскими узорами • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Самостоятельная изобразительная деятельность • Концерты, выступления • Конкурс «Сааскытаммахтар» 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок дет. творчества • Приглашение родителей на досуги и развлечения • Привлечение родителей к проведению досугов и развлечений, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к созданию РППС <ul style="list-style-type: none"> • Смотры, конкурсы среди родителей
---	--	---	--

Связь с другими образовательными областями по задачам, содержанию и средствам организации и оптимизации образовательных отношений

Образовательные области	Художественно-эстетическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок». Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений
Познавательное развитие	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений. Расширение кругозора детей в области о музыке;

	сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества.
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики. Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.

2.5.Образовательная область «Физическое развитие» Основные цели и задачи

Обязательная часть	Формируемая часть
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через якутскиетрадиционные спортивные игр</p>
<p>Физическая культура Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	
Перечень УМК	
<p>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. 2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.</p>	<p>1. Программа физвоспитания «Кэнчээри» 2. Система оздоровления дошкольников посредством включения нетрадиционной методики – дыхательная гимнастика (из опыта работы</p>

<p>Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Электронное методическое пособие. Утренняя гимнастика в ДОУ. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Волгоград, «Учитель», 2012</p>	<p>Лапеко С.В., инструктора по ФИЗО). Управление образования мэрии г. Якутска, МДОУ ЦРР д/с №90 «Ласточка». Якутск, 2001.</p> <p>3. Организация оздоровительного питания в дошкольных учреждениях, в условиях Крайнего Севера.</p> <p>4. Избекова .Ойор-тэбэр о5о саастан - Дьокуускай: Бичик, 2010.</p> <p>5. ПестряковаС.А., Шарина Е.П. Кыра эрдэxтэн. - Дьокуускай: Бичик, 2007.</p> <p>6. Аргунова О.В. Киһи - Дьокуускай: Бичик, 2005.</p>
--	--

(Цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области в каждой возрастной группе см. в программе «От рождения до школы»)

Формы образовательной деятельности

Обязательная часть			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные групповые
Формы работы			

<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах СДД • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, анкетирования, тренинги • Тематические собрания, беседы, семинары, практикумы • Оформление информационных стендов • Организация выставок дет. творчества • Приглашение родителей на досуги и развлечения • Создание памяток и газет • Переписка по электр. почте • Организация семейных клубов • Мастер-классы • Привлечение родителей к проведению досугов и развлечений, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к созданию РППС • Смотры, конкурсы, соревнования среди родителей
--	--	--	---

Формируемая часть

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные групповые
---	---	---	-----------------------------

Формы работы

<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика с применением якутских танцевальных движений • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера по якутскому народному календарю • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги «Байанайсуолунан», «Ебугэоонньуулар» • Спортивные состязания «Ебугэоонньуулар» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами якутских движений • Подвижные игры • Физкультурное занятие «Боотурдароонньуулар» • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания «Ебугэбитоонньуулар» 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах СДД • Двигательная активность в течение дня • Якутские подвижные игры • Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации «Физическое развитие посредством якутских подвижных игр» • Тематические собрания, беседы, семинары, практикумы • Приглашение родителей на спортивные досуги и развлечения • Создание памяток и газет • Соревнования для родителей «Кердеехстартар»
--	---	---	---

Связь с другими образовательными областями по задачам, содержанию и средствам организации и оптимизации образовательных отношений

Образовательные области	Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	В части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Накопление опыта двигательной активности.
Речевое развитие	Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности, обсуждение пользы закаливания и занятий физкультурой; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.
Познавательное развитие	в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности
Художественно-эстетическое развитие	развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.

2.6. Развитие игровой деятельности Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре. (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литер.произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. • Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. • В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать с/р игры. • Поощрять выбор темы для игры; учить звывать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и ТВ передач. Экскурсий, 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении правил и норм поведения. • Развивать инициативу, организаторские способности. • Воспитывать чувство коллективизма. •Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты,

<p>несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и игрушку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. • Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. • Усложнять. Обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). • Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. 	<p>(мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. • Развивать умение использовать в с/р игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.) • Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. • Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. 	<p>выставок, путешествий, походов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли. Подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. • Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. • Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. • Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр их развития. • Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. 	<p>конструкторы, строительный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). • Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. • Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. • Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
--	--	--	--

		• Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	
--	--	--	--

Подвижные игры

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> •Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками. Велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. • Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. 	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. •Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. • Приучать к самостоятельному выполнению правил. • Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). 	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. •Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> •Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты. Выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. •Учить справедливо оценивать результаты игры. •Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> •Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. • Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). • Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). • Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. • Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. • Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказываться по поводу 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. • Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. • Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). • Воспитывать любовь к театру.

<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. • Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. • Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале). 	<p>зрительные образы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). • Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. • Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. • Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. • Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. • Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. • Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. 	<p>подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. • Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. • Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.. • Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. 	<p>Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. • Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).
--	---	--	---

Дидактические игры

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). • В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). • Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). • Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр (Домино, Лото) 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. • Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). • Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (якутскими, русскими народными, электронными, компьютерными играми и др.). • Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. • Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. • Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. • Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки», и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. • Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно- пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.

<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задаёт и распределяет роли. • Берёт главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно – пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно – пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. <ul style="list-style-type: none"> • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно – пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • обговаривают тему игры, основные события • осуществляют ролевое взаимодействие • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет • Разнообразить игровые действия • Ввести правила • Активизировать ролевой диалог • Обогащать ролевое взаимодействие • Обогащать образы • Ввести предметы- заместители <p>Педагог наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно – пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

Развитие игровой деятельности в 2014-15 уч.году

Виды игр	Младшая гр	Средняя гр	Старшая гр	Подг. группа
Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> • Больница • Семья • Автопарк • Магазин • Ферма • Дъиз тугааччы 	<ul style="list-style-type: none"> • Больница • Семья • Автопарк • Магазин • Библиотека • Банк • Почта 	<ul style="list-style-type: none"> • Больница • Семья • Автопарк • Супермаркет • Библиотека • Банк • Почта • Театр • Ферма • Салон красоты • Полиция • ГИБДД 	<ul style="list-style-type: none"> • Больница • Семья • Автопарк • Супермаркет • Библиотека • Банк • Почта • Театр • Ферма • Салон красоты • Школа • Телестудия

2.7.Содержание коррекционной работы

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, педагог-психолог при участии старшего воспитателя) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план работы;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение детей с ОВЗ предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Задача: установить доверительные отношения с родителями ли близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Основная цель коррекционной работы: обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

1. К группе детей с ОВЗ входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития (замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений ЦНС));
- дети с нарушениями интеллектуального развития (органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов);
- дети с нарушениями развития аутистического спектра (нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой);
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабовидящие с ЗПР.

2. Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию. Это дети «группа риска»:

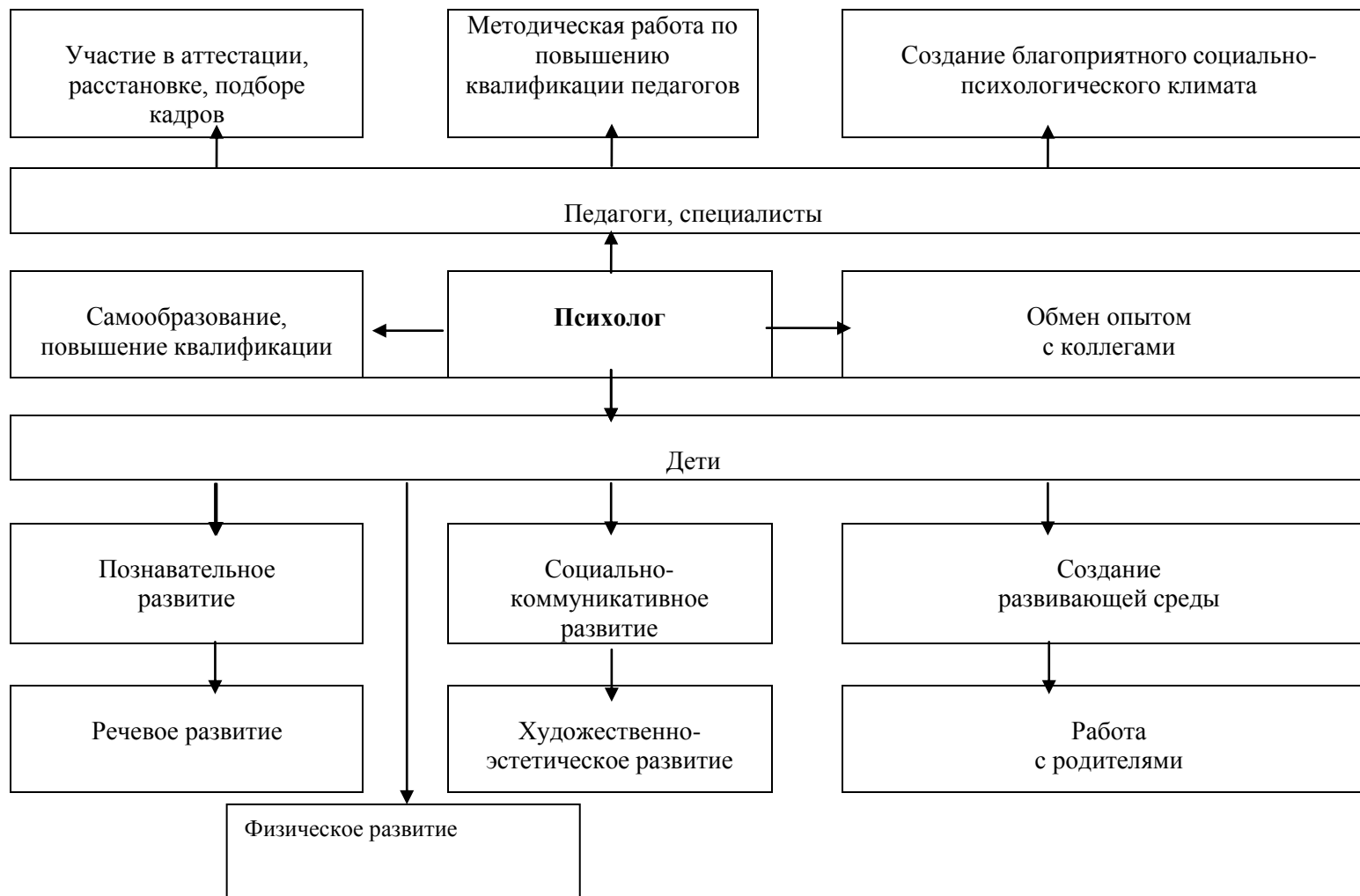
- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием ;
- дети с нарушениями речи;
- дети с ЗПР
- педагогически запущенные дети;
- дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматической или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматика, аллергии);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Дошкольная образовательная программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развивать личность детей.

Коррекционно-развивающую работу в ДОУ проводят педагог-психолог и логопед.

Система психологической помощи



Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- работа по индивидуальному маршруту развития ребенка.

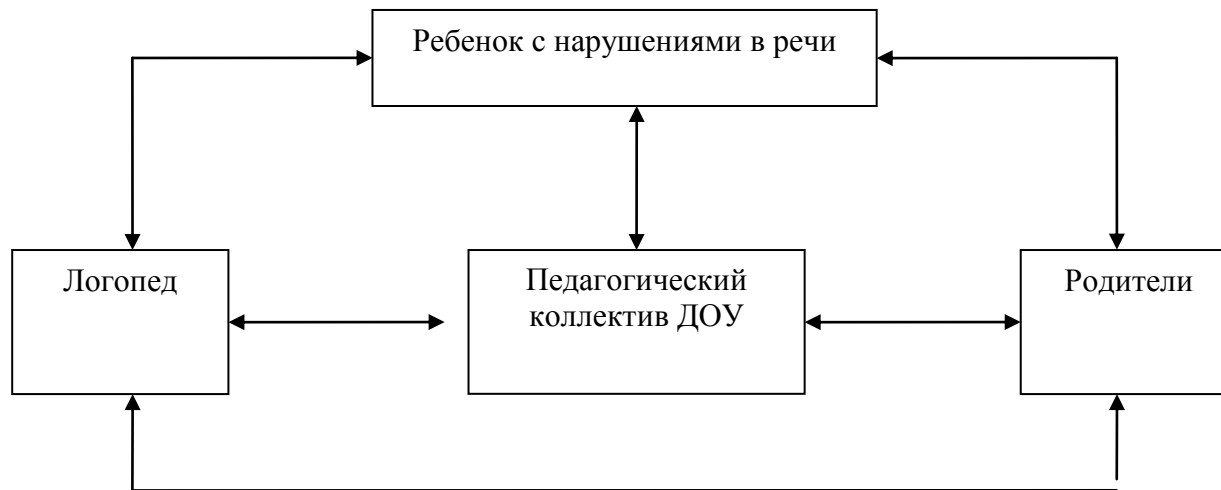
Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе;
- школа «Я и родитель».

Работа с персоналом:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов;
- просветительская работа с младшими воспитателями.

**Модель взаимодействия субъектов
коррекционно-развивающего вДОУ для детей с нарушениями в речи**



Формы работы логопеда:

Работа с детьми:

- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции нарушений речи;
- работа по индивидуальному маршруту ребенка;
- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- логогимнастика (артикуляционная гимнастика, развитие общей и мелкой моторики);
- тематические развлечения.

Работа с родителями:

- консультации
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста (семинары-практикумы);
- открытые логопедические занятия;
- оформление стенда «Говорим правильно», тематических папок-передвижек;
- посещение групповых родительских собраний (информации, игровые упражнения).

Работа с педагогами:

- комплексно-тематическое планирование логопедической работы совместно с воспитателями;
- консультации;

- обучение педагогов методам и приемам развития внимания, памяти, различения звуков, формирования лексико-грамматических компонентов языка
- совместное проведение тематических развлечений и досугов.

Программы и технологии, используемые в коррекционной работе

Педагог-психолог	Логопед
<p>- Программа «Я, ты, мы» О.М. Князевой, Р.Б. Стеркиной.</p> <p>-Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004 г.</p> <p>-Урунтаева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М., 2002 г.</p> <p>-Шипицина Л.М. , Защирина О.В. Азбука общения. – С.-П., 2004г.</p> <p>-Чистякова Л.В. Психогимнастика. –М., 1995 г.</p> <p>Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я. В мире детских эмоций. – М., 2004 г.</p> <p>-Макарова Т.В. Психотренинг. – Смоленск, 1995 г.</p> <p>-Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? –М., 2007 г.</p> <p>-Малюткина Н.В. Я хороший или советы по коррекции поведения ребёнка (сказкотерапия). – С.-П, 2003 г.</p> <p>-Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. –М, 2003 г.</p> <p>-Хухлаева О.В. Лесенка радости. –М., 2008 г.</p> <p>-Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. –Ростов-на-Дону, 2005 г.</p> <p>-Осипова А.А. Диагностика и коррекция</p>	<p>- Нищева Н.В. Программа логопедической работы в ДОУ. – С.-П., 2007г.</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий у детей с ОНР (ср., ст., подг. групп). – С.П., 2008 г.</p> <p>-Епифанова О.В. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуски 1, 2. – Волгоград, «Учитель-АСТ», 2004 г.</p> <p>-Гоголева С.В., Лепчикова Л.П., Саввина М.Н. Дидактические игры. Хамсанылыыхоонньуулар, эрчиллиэр. Дь: 1991 г.</p> <p>-Саввина М.Н. Тулалыырайгэнибилииннэриуонна о5о тылынсайынарары. – Я: Бичик, 1992 г.</p> <p>-Илларионова В.С. Тыл сайдыытыгаруопсайхаалылаах о5ону иитиуоннакэннеренуэрэтиипрограммата. – Я., 1995 г</p> <p>-Аммосова В.В. О5о санатынсайынарары. – Я., 2006</p>

III. Организационный раздел

3.1. Организация образовательной программы и организационно-педагогические условия

Модель организации психолого-педагогической работы во второй младшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		В холодный период (ноябрь-март)	В теплый период (апрель – октябрь)
Режимные моменты	Виды детской деятельности		
Прием детей, мед.осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная игровая деятельность детей, игра	8.00-08.35	8.00-08.35 (на воздухе)
Утренняя гимнастика	Спортивные, игровые упражнения	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45 (на воздухе)
Гигиенические процедуры, завтрак		8.45– 9.05	8.45– 9.05
	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации в игровой форме	9.05 – 09. 30	9.05 – 09. 30
	Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	09.30 – 10.10	09.30 – 09.45 (1 занятие на воздухе)
	Индивидуальная коррекционная работа Оздоровительная работа	10.10 – 10.30	10.10 – 10.25
Подготовка к прогулке		10.30 – 10.45	10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (при низкой t – подв. игры, спорт-й досуг, труд.деят-ть в группе	Час двигательной активности: труд на участке, наблюдения, подвижные игры	10.45 – 11.10	10.35 – 11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде, логогимнастика	11.10 – 12.15	11.25– 12.15
Подготовка к обеду, обед		12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Дневной сон с использованием чтения худ/лит-ры		12.45 – 15.00	12.45 – 15.00

Подъем, закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Гигиенические процедуры, полдник		15.25– 15.50	15.25– 15.50
	Допобразование, индивидуальная коррекционная работа психолога, логопеда, развлечения, досуги, допобразование, игры	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке		16.15 – 16.30	16.15 – 16.20
Прогулка (при низкой t – подв. игры, спорт-й досуг, труд.деят-ть в группе)		16.30 – 16.55	16.20 – 17.10
	Игры, художественное творчество, хоз.-бытовой труд, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде.	16.55 – 18.00	17.10 – 18.00
Общение с родителями, уход домой		18.00-18.30	18.00 – 18.30

Модель организации психолого-педагогической работы в средней группе

Совместная деятельность взрослого и детей		В холодный период (ноябрь-март)	В теплый период (апрель – октябрь)
Режимные моменты	Виды детской деятельности		
Прием детей, мед. Осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная игровая деятельность детей, игра	8.00-08.35	8.00-08.35 (на улице)
Утренняя гимнастика	Спортивные, игровые упражнения	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45 (на улице)
Гигиенические процедуры, завтрак		8.45– 9.05	8.45– 9.05
	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации в игровой форме	9.05 – 09. 15	9.05 – 09. 15
	Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	09.15– 10.05	09.15– 10.05 (1 занятие на улице)
	Индивидуальная коррекционная работа Оздоровительная работа	10.05 – 10.30	10.05 – 10.30
Подготовка к прогулке		10.30 – 10.45	

Прогулка (при низкой t – подв. игры, спорт-й досуг, труд.деят-ть в группе)	Час двигательной активности: труд на участке, наблюдения, подвижные игры	10.45 – 11.25	10.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде, логогимнастика	11.25 – 12.00	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Дневной сон с использованием чтения худ/лит-ры		12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Гигиенические процедуры, полдник		15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
	Кружки, студии, секции по дополнительному образованию, индивидуальная коррекционная работа психолога, логопеда, развлечения, игры	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке		16.25 – 16.40	16.25 – 16.35
Прогулка (при низкой t – подв. игры, спорт-й досуг, труд.деят-ть в группе)		16.25 – 17.05	16.35 – 17.35
	Игры, художественное творчество, хоз.-бытовой труд, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде.	17.05 – 18.00	17.35 – 18.00
Общение с родителями, уход домой		18.00 – 18.30	18.00 – 18.30

Модель организации психолого-педагогической работы в старшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		В холодный период (ноябрь-март)	В теплый период (апрель – октябрь)
Режимные моменты	Виды детской деятельности		
Прием детей, мед.осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Работа в уголке «Моё настроение», индивидуальная работа, беседа, самостоятельная игровая деятельность детей	8.00-8.20	8.00-8.20 (на улице)
Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30 (на улице)

Гигиенические процедуры, завтрак		8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
	Мотивация к образовательной деят-и, проблемные ситуации в игровой форме	8.55 – 09.15	8.55 – 09.15
	Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	09.15 – 10.50	09.15 – 10.15 (1 занятие на улице)
Подготовка к прогулке		10.50 – 11.05	
Прогулка (при низкой t – подв. игры, спорт-й досуг, труд.деят-ть в группе)	Час двигательной активности: труд в природе, наблюдения, подвижные, исследовательские игры,	11.05 – 11.55	10.15 – 11.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде, логогимнастика	11.55 – 12.20	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, дежурство по столовой		12.20 – 12.30	12.30 – 12.45
Обед, подготовка ко сну		12.30 – 13.00	12.45– 13.15
Дневной сон		13.00 -15.00	13.15 -15.00
Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика (остеогимнастика), профилактические мероприятия, подвижные игры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Гигиенические процедуры, полдник		15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
	Кружки, студии, секции по дополнительному образованию, индивидуальная коррекционная работа психолога, логопеда, развлечения, игры	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке		16.25 – 16.35	16.25 – 16.35
Прогулка (при низкой t – подв. игры, спорт-й досуг, труд.деят-ть в группе)	Наблюдение, игры, труд	16.35 – 17.25	16.35 – 17.45
	Игры, художественное творчество, хоз.-бытовой труд, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде.	17.25 – 18.00	17.45 – 18.00
Общение с родителями, уход домой		18.00 – 18.30	18.00 – 18.30

Модель организации психолого-педагогической работы в подготовительной группе

Совместная деятельность взрослого и детей		В холодный период (ноябрь-март)	В теплый период (апрель – октябрь)
Режимные моменты	Виды детской деятельности		
Прием детей, мед.осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Работа в уголке «Моё настроение», индивидуальная работа, беседа, самостоятельная игровая деятельность детей	8.00-8.20	8.00-8.20 (на улице)
Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30 (на улице)
Гигиенические процедуры, завтрак		8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
	Мотивация к образовательной деят-и, проблемные ситуации в игровой форме	8.55 – 09.15	8.55 – 09.15
	Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	09.15 – 11.05	09.15 – 10.25 (1 занятие на улице)
Подготовка к прогулке		11.05 – 11.15	
Прогулка (при низкой t – подв. игры, спорт-й досуг, труд.деят-ть в группе)	Час двигательной активности: труд в природе (экологическая тропа), наблюдения, подвижные, исследовательские игры,	11.15 – 12.15	10.35 – 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде, логогимнастика, игра	12.15 – 12.30	12.05 – 12.30
Подготовка к обеду, дежурство по столовой		12.30 – 12.40	12.30 – 12.40
Обед, подготовка ко сну		12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Дневной сон		13.00 -15.00	13.00 -15.00
Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Гигиенические процедуры, полдник		15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
	Кружки, студии, секции по дополнительному образованию, индивидуальная коррекционная работа психолога, логопеда. развлечения, игры	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке		16.30-16.40	16.30-16.40
Прогулка (при низкой t – подв. игры, спорт-й досуг,		16.40 – 17.40	16.40 – 17.40

труд.деят-ть в группе)			
	Хоз.бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, самостоятельная деят-ть в предметно-пространственной среде, игры малой и средней подвижности	17.40 – 18.00	17.40 – 18.00
Общение с родителями, уход домой		18.00 – 18.30.	18.00 – 18.30.

2.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Циклограмма планирования

Цель:

Способствовать оптимальному использованию разнообразных форм работы совместной деятельности, предусмотренных программой.

Принципы:

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком
- Системность и последовательность
- Соответствие возрасту и программному содержанию
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься дополнения и изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

В начале плана на 2 недели с возможными изменениями планируются:

- Комплекс утренней гимнастики
- Комплекс гимнастики после сна (Из плана медсестры)
- Работа с семьей

Утренние часы:

- Игровая деятельность под руководством воспитателя (воспитатель создает условия для организации знакомых игр, новые игры не даются)
- Трудовая деятельность (поручения, дежурства)
- Индивидуальная работа с детьми
- Воспитание КГН, культуры поведения.

Прогулка:

- Наблюдения

- Трудовая деятельность детей через поручения, коллектив трудится на огороде, в цветнике, на участке
- Игровая деятельность
- Индивидуальная работа по развитию речи, по математике, по физической культуре
- Подвижная игра по основным видам движений (спортивные игры, упражнения)
- Воспитание взаимоотношений (беседа).

Вечерние часы:

- Прогулка;
- Игровая деятельность, где воспитатель побуждает детей к организации совместной и индивидуальной игры;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Подготовка к непосредственно образовательной деятельности;

Самостоятельная театрализованная деятельность.

1 раз в неделю планируется:

- коллективный труд;
- развлечение;

Работа по реализации комплексного – тематического плана осуществляется на протяжении всего дня. Тема определяется единая на все группы. Тема наполняется содержанием по возрастным группам.

Ыйдаа5ы тема	Нэдиэлэ	Нэдиэлэтээ5и тема
<i>Бала5ан ыйа Детсад</i>	2 – 3	Мин детсадым
<i>Алтынньы</i>	1	Комүскүбүн бэлэбэ
	2 – 3	Куьуннутулалыырэйгэ
<i>К№муску»ун</i>	4	Ийэбарахсан
<i>Сэтинньи</i>	1	Торообутдойдум – Амма. Норуоттар добордоулара. Амма – Саха сирэ – Россия
	2 - 3	Олонхойдугун оботобун
<i>Ки»иуонна айыл5а</i>	4	Сахаугэбэ. Байанайалгыба
	1	Кыбын
<i>Ахсынньы</i>	2	Сэрэхтээхбуолууазбуката
	3	Аптаах-алыптаахостуоруйалар
	4	Сана Дьылкердере
<i>Тохсунньу</i>	2 - 4	Кырыакыбын.Кыбынныбилгэлэр.

Кырыакыын		Кыыларкыынныолохторо.
<i>Олунньу</i>	1	Доруобуйаҕа айан
	2 - 3	Торообутторут тыл. Кырдыаҕастан алгыын.
Чөл олох – доруобуйаҕаҕа	4	Аҕа дойдунукумускээччилэр
<i>Кулунтутар</i>	1	Ийэммиһээрэ – сааскы кун кэриэтэ
	2 - 3	Дьобогой оҕото
Сандал саас	4	Сааскы каникул куннэрэ Кинигэнэдиэлэтэ
	1	Сааскыкестуулэр
<i>Муусустар</i>	2	Космос – кизэнкуйаар
	3	Мин аҕам
Сир – уопсайдыһэбит	4	Сир кунэ. Айылҕа уьуктуута.
	1 - 2	Добордуу дьонно – ыраах да чугаһыыр, ыарахан да чэпчиир. Кыһиниулэкиэргэтэр Кыайыкунэ
<i>Ыамыйа</i> Сомоҕолоһуу. Добордоһуу	3 - 4	Мин дьикэргэним
	1 - 3	Ойор-тэбэр оҕо саас. Өбүгэоонньуулар Ыһыах
<i>Бэһыйа</i> Кун, салгын, уу – мин утуе доһотторум		

**Формы работы в группах
Младшие группы**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	<p>Беседы по иллюстрациям (развитие речи, ознакомление с окружающим).</p> <p>Дидактическая игра по РЭМП.</p> <p>Театрально – игровое творчество.</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительности.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Настольные развивающие игры с правилами.</p>	<p>Наблюдение в уголке природы (экологическое воспитание, активизация речи).</p> <p>Рассказывание сказок по моделям, схемам.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим (игра, общение).</p>	<p>Активизирующее общение (нравственное воспитание).</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительности.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Индивидуальная работа по активизации словаря.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p>	<p>Беседы по ОБЖ, рассказы из личного опыта.</p> <p>Дидактическая игра на формирование грамматического строя речи.</p> <p>Индивидуальная работа по трудовому воспитанию.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания.</p>	<p>Составление описательного рассказа.</p> <p>Дидактическая игра по РЭМП.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Работа по развитию мелкой моторики рук («пластилиновое письмо», обрывание бумаги, трафареты и др.).</p> <p>Эксперименты.</p>
2 половина дня	<p>Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию.</p> <p>Проблемно – игровая ситуация (воспитание гуманизма, ознакомление с окружающим). Игра – эксперимент.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Знакомство с искусством.</p> <p>Работа в уголке книги (рассматривание книги, беседа по ее содержанию, рассказы о писателях, иллюстраторах, починка книг)</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра.</p> <p>Строительные игры (групповые, коллективные, совместные постройки воспитателей и детей)</p> <p>Работа с художественной литературой.</p> <p>Лепка, обыгрывание поделок и речевая работа.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания, мышления.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра.</p> <p>Конструирование, обыгрывание поделок.</p> <p>Игровые упражнения на развитие артикуляции (звукоподражание, чистоговорки).</p>	<p>Работа с художественной литературой.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра.</p> <p>Индивидуальная работа по закреплению навыков владения ножницами, кисточкой, клеем.</p> <p>Игра на развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>Музыка в быту (знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкально – дидактические игры)</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра.</p> <p>Хозяйственно – бытовая деятельность (по подгруппам)</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Игра – драматизация.</p> <p>Дидактическая игра на расширение и активизацию словаря.</p> <p>Настольно – печатные игры</p>

Старшие группы

Первая половина дня	<p>Активизирующее общение (рассказы из личного опыта, решение проблемных ситуаций). Наблюдение и труд в уголке природы. Индивидуальное общение с детьми. Подвижная игра.</p>	<p>Составление рассказов по схемам (повествование; описание). Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим. Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук. Составление моделей, схем по сказкам.</p>	<p>Игра-эксперимент Хозяйственно-бытовой труд. Развивающая игра (логическое и пространственное мышление). Подвижная игра. Разучивание стихов. Беседа о родном крае</p>	<p>Беседа (социально-нравственное воспитание). Развивающая игра (пространственное и логическое мышление, воображение). Подвижная игра. Дидактическая игра (расширение словарного запаса, словообразование).</p>	<p>Беседы по ОБЖ. Подвижная игра. Игра-забава (народная, малой подвижности). Хороводная, драматизация сказки.</p>
Вторая половина дня	<p>Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра. Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Дидактическая игра по РЭМП. Знакомство с искусством Работа в уголке книги (рассматривание книги, беседа по ее содержанию, рассказы о писателях, иллюстраторах, починка книг)</p>	<p>Лепка и обыгрывание поделок. Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха, элементов звукового анализа слов. Предварительная работа с детьми по подготовке к будущей НОД. Конкурсы: чтецов, сказочников. Ручной труд (работа с тканью, бумагой, природным материалом).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Строительные игры (групповые, коллективные, совместные постройки воспитателей и детей) Подвижная игра. Опыт. Индивидуальная работа по РЭМП. Дидактические и развивающие упражнения с использованием карточек (внимание, память, моторика рук).</p>	<p>Предварительная работа с детьми по подготовке к будущей НОД. Подвижная игра. Работа с художественной литературой. Дидактическая игра на активизацию словаря. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук. Музыка в быту (знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкально – дидактические игры)</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд. Игра - экспериментирование Дидактическая игра (грамматический строй речи). Индивидуальная работа по РЭМП. Конструирование, обыгрывание поделок Настольно – печатные игры</p>

3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе, улусе, республике.
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Направления	Формы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Собрания-встречи, беседы, консультации, создание буклетов, интернет-сайт, электронная переписка, информационные стенды, внутрисадовая газета «Кэнчээри»
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские конференции, собрания, родительские и педагогические чтения, Клубная работа (Клуб бабушек и дедушек, молодых мам, многодетных семей, отцов), мастер-классы, тренинги, Консультативный пункт
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Семейные клубы, гостиные, проведение конкурсов и смотров, проектная деятельность

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Помещения для организации образовательных отношений	Оснащенность кабинетов
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - более 800 методических книг и пособий, - компьютер - 2, ноутбук – 2, принтер - 4, аппарат для ламинирования, брошюратор, мультимедийный проектор - развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины - методическая литература
Музыкальный зал – 1	<ul style="list-style-type: none"> - синтезатор - музыкальный центр – 2 - интерактивная доска - телевизор - детские музыкальные инструменты, в т.ч. якутские народные - развивающие игры, диски, кассеты - зеркальная стена
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для спортивных и подвижных игр - спортивный уголок - спортивные маты - мягкий модуль - сухой бассейн
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие и дидактические игры, литература - развивающие и дидактические игры,
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие и дидактические игры, картины, литература - методическая литература
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - детская игровая и мягкая мебель, шкафчики для раздевания, стульчики, кровати, хозяйственные шкафы - игрушки, развивающие игры и пособия - методическая литература
Якутский балаган	<ul style="list-style-type: none"> - экспонаты предметов быта якутского народа - якутские игры и игрушки

3.4. Кадровое обеспечение

Всего педагогов								
Всего пед-в	директор	Ст.воспитатель	воспитателей	Муз рук	ИФК	ПДО	психолог	логопед
15	1	1	6	1	1	2	1	1

Образовательный уровень педагогов

Высшее образование	Н/высшее	Среднее специальное
9 (60%)	2 (13%)	6(40%)

Квалификационная категория педагогов

Высшая	Первая	СЗД	Без категории
4 (27%)	5 (33%)	5 (33%)	1 (7%)

Кадровое обеспечение позволяет решить задачи образовательной программы.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Обеспеченность методическими материалами по программе «От рождения до школы» составляет 30% (УМК), по программе «Тосхол» - 50%.

Дополнительные средства обучения:

1. Синтезатор -1
2. Интерактивная доска -2
3. Проектор - 2
4. Игры и игрушки для игровой деятельности
5. Демонстрационный и раздаточный материал (развивающие комплекты, предметные и сюжетные картинки, тематические плакаты)
6. Подписные издания
7. Физкультурное оборудование
8. Детская мебель

3.6. Описание психолого-педагогических условий

Условия направлены на:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений
3. Развитие самостоятельности.
4. Развитие свободной игровой деятельности
5. Развитие познавательной деятельности
6. Развитие проектной деятельности.
7. Самовыражение средствами искусства
8. Физическое развитие.

(особенности и содержание психолого-педагогических условий и роль педагога см. в программе «От рождения до школы»)

3.7. Описание РППС и информационно-образовательной среды

Кабинет директора Методический кабинет	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями, педсоветы, семинары: -создание благоприятного психоэмоционального климата для работников и родителей; - библиотека для педагогов; - библиотека детской литературы; - игры и игрушки для использования в проведении занятий; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Кабинет психолога	Комната психологической разгрузки: - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа; -развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.
Логопункт	Коррекционно-развивающая работа: - коррекция нарушений речи, консультации педагогам и родителям по исправлению нарушений.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, ЛФК, занятия для спецгруппы, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, кружковая работа: - развитие музыкальных способностей детей, художественно-эстетическое развитие.
Студийная комната	Занятия кружков изо, развивающих игр, кукольного театра: - развитие речевых навыков, творческих способностей детей.
Коридоры ДОУ	Картинная галерея, выставки детских работ, мини-музей по темам, уголки для родителей, советы родителям, фотовыставки, информация о ДОУ
Групповые помещения	Обновление развивающей среды с учетом ФГОС. Разделение Центров развития детей (исследования, природы, художественного труда, развивающих игр ит.д.)
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультация медсестры, профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
Игровая площадка	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: - развитие познавательной, трудовой деятельности.
Цветники	Исследовательская деятельность. Труд в цветнике (полив, прополка, рыхление, уход за летними цветами): - развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков
Якутский балаган	Проведение мероприятий по якутскому народному календарю, ознакомление с традициями и обычаями якутского народа.

3.8. Условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

В данное время в нашем учреждении воспитываются 2 детей-инвалидов (с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), с расстройством аутистического спектра (РАС)) и 2 ребенка с нарушением речи. Для них создаются следующие условия:

1. Осуществление повышения квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией.
2. Соблюдение рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультпауз и т.д.)
3. Организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций
4. Осуществление работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями
5. Оказание логопедической помощи по коррекции речевых расстройств.
6. Проведение целенаправленной работы с родителями с ОВЗ, обучение их доступным формам коррекционно-развивающей работы.
7. Привлечение детей с ОВЗ к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.
8. Специальная работа педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком с РАС.
9. Создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка.
10. Проведение индивидуальных и групповых занятий логопеда и психолога.
11. Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и детьми, родителями.
12. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
13. Функционирование в учреждении ПМПк.